



**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ «ЕЛИЗАВЕТИНСКИЙ ЛИЦЕЙ»**

Юр. адрес: Московская обл. г. Балашиха, ул. Дорофеева, вл.1., помещ. 19

Факт. адрес: Московская обл. г. Балашиха, ул. Ш. Энтузиастов, д. 59

ИНН/КПП: 5001145914/500101001, ОГРН: 1225000063133

Тел.: 89031808058

E-mail: elizaveta-lyceum@mail.ru

Принято на заседании
педагогического Совета
протокол № 4 от 30.08.2024

Утверждаю
Директор ОАНО
«ЕЛИЗАВЕТИНСКИЙ ЛИЦЕЙ»

Е.А. Пуговкина
Приказ № 197 от 30.08.2024

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в ОАНО «ЕЛИЗАВЕТИНСКИЙ ЛИЦЕЙ»**

Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ЕЛИЗАВЕТИНСКИЙ ЛИЦЕЙ» (далее – ОАНО «ЕЛИЗАВЕТИНСКИЙ ЛИЦЕЙ») определяет цели, задачи, основные принципы и единые требования при реализации внутренней системы оценки качества образования в ОАНО «ЕЛИЗАВЕТИНСКИЙ ЛИЦЕЙ», а также ее структуру, порядок проведения мониторинга и оценки качества образования.

1. Общие положения

1.1. Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) - совокупность способов, средств и организационных структур, субъектов и объектов контроля, диагностических и оценочных процедур, критериев и показателей для установления соответствия качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений, потребностям личности, общества и государства.

1.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования при реализации внутренней системы оценки качества образования, закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности и призвано способствовать управлению качеством образования в ОАНО «ЕЛИЗАВЕТИНСКИЙ ЛИЦЕЙ».

1.3. Нормативными основаниями для построения внутренней системы оценки качества образования являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732);
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее - ФОП НОО);

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее - ФОП ООО);
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее - ФОП СОО);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 29.11.2021 №868 «Об утверждении аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с последующими изменениями);
- Письмо Рособрнадзора от 10.02.2020 №13-35 «Методические рекомендации по проведению Всероссийских проверочных работ»;
- письмо Минпросвещения России и Рособрнадзора от 06.08.2021 № СК- 228/03, 01-169/08- 01 «О направлении Рекомендаций для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году»;
- Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»;
- Приказ Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации"(с последующими изменениями);
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с последующими изменениями);
- Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 13 января 2023 г. N 03-49.
- Письмо Рособрнадзора от 27.06.2024 N 02-168 «Методические рекомендации по подготовке и проведению национальных сопоставительных исследований качества общего образования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в 2024/2025 учебном году.

-Устав ОАНО «ЕЛИЗАВЕТИНСКИЙ ЛИЦЕЙ».

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Лицея, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Положение о ВСОКО, а также дополнения и изменения к ней утверждаются приказом директора Лицея после обсуждения с педагогами, родителями обучающихся, Советом учреждения.

1.6. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением администрации, педагогического совета, руководителей методических объединений, учителей-предметников, целевых аналитических групп, а также с привлечением внешней оценки.

1.7. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования — комплексная характеристика системы образования, образовательной

деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень соответствия реальных образовательных результатов планируемым результатам освоения основной образовательной программы, условий образовательного процесса нормативным требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) — целостная система управления качеством образования на основе проектирования, диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования; сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ МОУ «СОШ №4».

Экспертиза всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности, система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях - совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия.

Внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно – общественного управления / коллегиального управления ОО во оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ООП – основная образовательная программа;

НОО – начальное общее образование;

ООО – основное общее образование;

СОО – среднее общее образование.

ГИА - государственная итоговая аттестация;

НОР - низкие образовательные результаты.

1.8. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью ОАНО «ЕЛИЗАВЕТИНСКИЙ ЛИЦЕЙ»;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО

2.1. Основные функции ВСОКО:

- Обеспечение государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования.
- Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФГОС

и федеральных образовательных программ;

– Организация и проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

– Аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников.

– Экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения.

– Информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования.

– Обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

– Обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в образовательном учреждении, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

– Участие в подготовке нормативной правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с государственными стандартами и нормативами.

2.2. В основу функционирования внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

– реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

– объективности, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

– открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

– сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;

– научности в подходах к разработке диагностического инструментария и процессов оценки качества образования;

– инструментальности и технологичности - использование показателей для оценки качества образования с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг; использование современных информационных технологий, единство индикаторов и единство инструментария;

– учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения воспитания;

– преемственности за счет единства требований, предъявляемых на этапах начального, общего и среднего образования;

– доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;

– рефлексивности - реализуется через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

– повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

– соблюдение морально – этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Образовательное учреждение:

– организует проведение процедур мониторинга;

– доводит информацию о результатах мониторинга до учащихся, педагогов, родителей;

– создает систему внутришкольного мониторинга;

– организует внутреннее методическое сопровождение на основе проблем преподавания каждого педагога.

2.3. Цель ВСОКО: получение и анализ объективной информации на базе единой системы диагностики и контроля о состоянии качества образования, тенденциях его изменения, причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений, обеспечивающих повышение качества образования, выполнение государственного и социального стандартов, удовлетворение образовательных потребностей граждан.

2.4. Основные задачи ВСОКО:

- формировать единое понимание критериев качества образования и подходов к его измерению;

- формировать единую объективную систему оценки состояния образования, обеспечивающую определение факторов, влияющих на качество образования в Лицее и своевременное выявление его изменений;

- определять степень соответствия качества образования в Лицее государственным и социальным

стандартам;

- выявлять факторы, влияющие на повышение качества образования;
- определять результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений в школе;
- повышать качество образования в Лицее за счет выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов.
- обеспечить условия для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- организовать информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- разработать единую информационно-технологическую базу системы оценки качества образования;
- создать базу статистических данных;
- совершенствовать условия по обеспечению функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- обеспечить изучение и самооценку состояния развития образования с прогностической целью определения возможного рейтинга Лицея по результатам государственной аккредитации, мониторинга, ГИА в форме ЕГЭ, ОГЭ;
- содействовать повышению квалификации преподавателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- обеспечить повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации Лицея, аттестации педагогов, индивидуальных достижений учеников через:
 - определение рейтинга педагогов, материальное и моральное стимулирование педагогических работников по результатам оценки;
 - определение рейтинга обучающихся на основе учебных и внеучебных достижений, ключевых компетенций;
- реализацию механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- стимулировать инновационные процессы с целью поддержания и повышения качества образования, высокого рейтинга ОАНО «ЕЛИЗАВЕТИНСКИЙ ЛИЦЕЙ» в образовательном пространстве городского округа, региона.

3. Организационная структура ВСОКО

3.1. Составляющие внутренней системы оценки качества образования

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством

- системы внутришкольного контроля;
- общественной и внешней экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей учащихся Лицея;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке Лицея.

3.2. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования включает администрацию школы, методическую службу Лицея, экспертно-аналитическую службу, творческие объединения), психологическую службу, целевые аналитические группы (комиссии), педагогический совет, учащихся, родителей.

3.3. Компетенции структурных элементов ВСОКО.

Полномочия в вопросах оценки качества образования в Лицее определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении оценивания.

3.3.1. *Администрация школы* (директор и его заместители):

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования;
- обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования;

- координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- определяет состояние и тенденции развития образования Лицея;
- формирует стратегию развития системы образования Лицея, координирует деятельность учителей;
- разрабатывает и утверждает локальные документы в области образования;
- разрабатывает программу развития образования и организует ее реализацию;
- организует разработку компонента государственных образовательных стандартов и создает условия для их реализации;
- осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования;
- организует прохождение процедур лицензирования на ведение образовательной деятельности Лицея и государственной аккредитации школы в установленном законодательством порядке;
- организует и проводит в пределах своей компетенции аттестацию педагогических работников;
- осуществляет в рамках своей компетенции организационно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации и контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;
- осуществляет надзор и контроль в сфере образования и исполнения федеральных государственных образовательных стандартов и государственных образовательных стандартов учителями;
- обеспечивает нормативное правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и форм его проведения;
- осуществляет разработку критериев оценивания, нормативного обеспечения порядка и процедуры оценивания, предложений по совершенствованию измерительных материалов;
- устанавливает порядок разработки и использования контрольных измерительных материалов для оценки состояния образовательной системы, педагогических и руководящих работников школы, индивидуальных достижений обучающихся;
- утверждает комплекс показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОУ;
- принимает управленческие решения по результатам оценки и совершенствованию качества образования.

3.3.2. Методическая служба Лицея обеспечивает помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводит экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями, разрабатывает и формирует портфолио профессиональных достижений педагогов.

Творческие объединения педагогов:

- разрабатывают методики оценки качества образования;
- проводят мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;
- участвуют в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в Лицее;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- изучают, обобщают и распространяют опыт построения, функционирования и развития ВСОКО;

- организуют и проводят предметные олимпиады, смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;
- осуществляют экспертизу образовательных программ;
- содействуют обеспечению эффективного распространения инновационного опыта учителей.

3.3.3. Психологическая служба:

- проводит психологические исследования, направленные на выявление затруднений учащихся Лицея,
- оценивает уровень адаптации и степени психологической комфортности детей в Лицее;
- прогнозирует результаты обучения групп и конкретных учащихся;
- разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации школы по оптимизации условий образовательного процесса в Лицее.

3.3.4. Педагогический совет:

- участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Лицее;
- обеспечивает проведение в Лицее мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур, (в том числе с использованием материалов ЦОКО, ВПР);
- организует систему мониторинга качества образования в Лицее, а также сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития системы образования в Лицее, анализирует результаты оценки качества образования на общешкольном уровне;
- определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО;
- изучает, обобщает и распространяет передовой инновационный опыт учителей Лицея;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся школы и формирует предложения по их совершенствованию;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне Лицея.

4. Порядок организации ВСОКО и технология оценки качества образования

4.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- лицензирования образовательной деятельности;
- государственной аккредитации образовательной деятельности;
- государственного контроля (надзора) в сфере образования;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- Всероссийских проверочных работ (ВПР);
- системы внутреннего (внутришкольного) контроля;
- аттестации педагогических работников;
- самообследования;
- мониторинга качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности Лицея, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов.

4.3. Объектами ВСОКО являются:

Основными объектами системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС общего образования, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО.

- Качество образовательных результатов;
- Качество организации и осуществления образовательной деятельности;
- Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Предмет оценки качества образования:

- качество индивидуальных образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, сформированные мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, кадровый потенциал учреждения и эффективность деятельности педагогов);
- качество и эффективность образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы к образовательным потребностям обучающихся, степень открытости и доступность образования).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Лицее являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Лицея, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности Лицея как основа аккредитационных процедур.

4.4. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней

оценки. Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета Лицея. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

4.5. **Объектами внутренней системы оценки качества образования** являются личностные достижения обучающихся, метапредметные результаты учащихся и качество предметных образовательных результатов; профессиональная деятельность педагогов и администрации, компетентность педагогических работников и качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательном учреждении, деятельность образовательного учреждения и качество условий реализации

образовательных программ.

4.6. **Качество процесса, качество условий и качество результата** определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

4.7. **Внутренняя система оценки качества образования** включает:

- систему сбора и первичной обработки данных,
- систему анализа и оценки качества образования,
- систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов образования.

4.8. **В качестве источников данных для оценки качества образования** используются:

- образовательная статистика;
- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала;
- иное.

Деятельность по каждому компоненту определяется регламентом реализации **внутренней системы оценки качества образования**.

4.9. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

4.9.1. **мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения:**

- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- промежуточной аттестации обучающихся;
- независимой оценки качества образования;
- портфолио;

– мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения (стартовый, промежуточный, рубежный, итоговый контроль, мониторинг результатов предметных олимпиад, конкурсов и другие виды мониторинговых исследований в школе);

4.9.2. **анализом творческих достижений школьников;**

4.9.3. основные и дополнительные образовательные программы, условия их реализации;

4.9.4. **результатами внутришкольного контроля:**

- аттестации педагогических и руководящих работников;
- профессиональными конкурсами;

- результатами паспортизации учебных кабинетов школы;

- результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;

- результатами статистических (проверенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований;

- лицензирования образовательной деятельности;

- государственной аккредитации образовательного учреждения;

- системой внутришкольного контроля (результаты отражены в аналитических справках по проведенному внутришкольному контролю);

- иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

4.10. Периодичность проведения оценки качества образования, оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания устанавливаются в Регламенте оценки качества образования.

4.11. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы индикаторов, показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

4.12. Перечень индикаторов качества и их количественные и качественные характеристики устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4.13. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы. Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения.

4.14. Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

4.15. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

4.16. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в Лицее, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках ВСОКО устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4.17. Итоги внутренней оценки качества образования не реже одного раза в год размещаются на сайте Лицея в сети Интернет.

4.18. Доступ к получению информации в рамках ВСОКО определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование школьной информационной системы образования.

4.19. Распространение информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

4.20. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов.

5. Оценка содержания образования и образовательной деятельности

5.1. Содержание образования в образовательной организации определяется Федеральной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

5.2. Оценку содержания образования осуществляет заместитель директора по УВР на основании параметров и измерителей, разработанных в ОО (Приложение 1).

5.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

5.3.1. Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО:

- соответствие структуры ООП требованиям соответствующей ФОП (ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО);
- учет в ООП специфики и традиций ОАНО «ЕЛИЗАВЕТИНСКИЙ ЛИЦЕЙ», социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФОП (ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО);
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очной, очно – заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся);
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФОП (ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО) и учебного плана ОАНО «ЕЛИЗАВЕТИНСКИЙ ЛИЦЕЙ» по уровням образования;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)

при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;

- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующей ФОП;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования);
- наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

5.4. Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

5.4.1. Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу, в том числе:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;

5.4.2. Предоставляемые формы получения образования; количество учащихся получающих образование по каждой из форм:

- очная;
- очно-заочная;
- заочная;
- индивидуальный учебный план;
- надомное обучение.

5.4.3. Предоставляемые формы реализации ООП по уровням общего образования, количество учащихся, получающих образование по каждой из форм:

- сетевая форма;
- с применением дистанционных образовательных технологий;
- с применением электронного обучения.

6. Оценка условий реализации основной образовательной программы

6.1. Оценка условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводит заместитель директора по УВР при содействии специалиста по АХО по параметрам и измерителям, разработанных в ОАНО «ЕЛИЗАВЕТИНСКИЙ ЛИЦЕЙ» (Приложение 2);

4.2. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов;

4.3. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования / коррекции с целью определения фактических условий.

7. Оценка результатов реализации ООП

7.1. Оценка качества образовательных результатов реализации ООП, в части, соответствующих ФОП:

7.1.1. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не

выходящим на ГИА (предметы по выбору));

- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

7.2. Оценка результатов реализации ООП, в соответствующих ФОП:

7.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФОПНОО, ФОП ООО, ФОП СОО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));
- анализ результатов государственной итоговой аттестации (Приложение 3).

7.2.2. Для достижения предметных образовательных результатов - включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной, итоговой оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

7.2.3. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФОПНОО, ФОП ООО, ФОП СОО проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- тест;
- диагностика психологической службы;
- экспертное заключение по результатам выполнения учащимися групповой работы.

7.2.4. КИМы для оценки достижения учащимися метапредметных результатов освоения ООП соответствующего уровня разрабатываются на уровне творческих групп.

7.2.5. Фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, представленным в (Приложении 4).

7.2.6. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

7.2.7. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

7.2.8. Фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, представленным в (Приложении 5).

7.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в ОАНО «ЕЛИЗАВЕТИНСКИЙ ЛИЦЕЙ» согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

7.4. В рамках текущего контроля как контроля формирующего проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных и (или) метапредметных – в зависимости от реализуемой ООП.

7.4.1. Оценка качества подготовки выпускников осуществляется в ходе:

- Единого государственного экзамена (для всех выпускников 11 классов);
- Государственной итоговой аттестации в 9 классе (для всех выпускников);
- мониторинговые исследования всех учащихся начальной школы (4 класс);

-социологического мониторинга качества воспитательной деятельности.
Оценка осуществляется на этапах: начального, общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Этапы и формы оценки индивидуальных достижений учащихся

І этап	ІІ этап	ІІІ этап
начальное общее образование	основное общее образование	среднее (полное) общее образование
Административные контрольные работы	Административные контрольные работы	Административные контрольные работы
Комплексные контрольные работы		
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация
Мониторинг уровня воспитанности	Мониторинг уровня воспитанности	Мониторинг уровня воспитанности
ВПр	ВПр	ВПр
Комплексные контрольные работы	Итоговая аттестация учащихся в новой форме (ГИА, ОГЭ, ГВЭ)	ГИА, Единый государственный экзамен (ЕГЭ), ГВЭ

8. Оценка качества реализации образовательного процесса

Включает:

- 8.1. -эффективность использования материально-технических ресурсов;
- 8.2. - кадровый потенциал учреждения;
- 8.3. - эффективность деятельности педагогов.
- 8.4. -**реализация в образовательном процессе** Приложений к рабочим программам по предметам, факультативным курсам, занятиям внеурочной деятельности, с целью формирования и развития несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности:
- 8.5. **Учителя-предметники:**
 - организуют и проводят учебные занятия в соответствии с изменениями, внесенными в рабочие программы по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, направленным на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов;
 - составляют индивидуальные маршруты для обучающихся с целью ликвидации пробелов по результатам ВПр;
 - включают в тематические и рубежные контрольные работы задания по оценке сформированности проблемных полей, выявленных по результатам ВПр.

9. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменение законодательства в сфере образования, в т.ч. принятие новой редакции ФОП,ФГОС;
- корректировки смежных локальных нормативных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

Структура стартовой оценки содержания образования и образовательной деятельности (качества процесса)

№	Параметр оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Человек
1.2.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	• начального общего образования	Человек
	• основного общего образования	Человек
	• среднего общего образования	Человек
1.3.	Формы получения образования в ОО:	
	• очная	Количество человек
	• очно-заочная	Количество человек/
	• заочная	Количество человек
	• дистанционная	Количество человек
	• индивидуальный учебный план	Имеется / не имеется Количество человек
	• надомное обучение	Количество человек
1.4.	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	• сетевая форма	Количество человек
	• с применением дистанционных образовательных технологий	Количество человек
	• с применением электронного обучения	Количество человек
2. Соответствие содержания образования требованиям ФООП, ФГОС		
2.1.	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФООП общего образования	
2.2.	• ФООП НОО	Соответствует / не соответствует
2.3.	• ФООП ООО	Соответствует / не соответствует
2.4.	• ФООП С(П)ОО	Соответствует / не соответствует
2.5.	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
2.6.	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФООП (ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО)	Имеется / не имеется
2.7.	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной, очно – заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательных потребностей и возможностей обучающихся)	Имеется / не имеется
2.8.	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФООП (ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО и учебного плана ОО по уровням образования)	Соответствует / не соответствует
2.9.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане	Имеется / не имеется

	образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений	
2.10.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	Имеется / не имеется
2.11.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ)	Да / Нет
2.12.	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
2.13.	Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования)	Имеется / не имеется
2.14.	Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования)	Имеется / не имеется
2.15.	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется
2.16.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да / Нет

Оценка качества реализации образовательного процесса

Под качеством образовательного процесса понимается:

- качество образовательных технологий;
- качество доступности образования.

Критерий	Показатель	Индикатор	Количество человек/%
Реализуемые учебные программы	Повышенного уровня: углубленного изучения предметов, профильного обучения	Количество человек / Доля числа реализуемых показателей от общего количества показателей	
	Общеобразовательные		
	Коррекционные		
Формы организации учебного процесса	Классно-урочная	Количество человек / Доля числа реализуемых показателей от общего количества показателей	
	Индивидуальное обучение (в том числе надомное)		
	Обучение по индивидуальным учебным планам		
Научно-методическая деятельность педагогического коллектива	Организация научно-исследовательской деятельности	Количество человек / Доля количества учителей, занятых научно-исследовательской работой и проектной деятельностью, от общего числа педагогов	
		Количество человек / Доля количества педагогов, применяющих инновационные педагогические технологии, от общего числа учителей	

	Презентация и популяризация собственной педагогической деятельности	Количество человек /Доля числа педагогов, активно участвующих в работе методических семинаров различного уровня (выступления, открытые уроки, мастер-классы)	
		Количество человек /Доля числа учителей, имеющих собственные публикации	
		Количество человек /Доля учителей, принимающих участие в профессиональных конкурсах, Грантах различных уровней	
Воспитательная работа	Целостная система воспитательной работы	Наличие в ОУ традиций, циклограммы проводимых мероприятий	
	Детское самоуправление	Функционирование детской организации	
	Совет профилактики	Динамика правонарушений	
	Культурно- массовая работа	Динамика посещений театров, кинотеатров, детских представлений, музеев, экскурсий	
	Патриотическое воспитание	Динамика проводимых мероприятий и акций по данному направлению	
	Духовно- нравственное и эстетическое воспитание	Динамика проводимых мероприятий и акций по данному направлению	
	Участие в муниципальных и региональных конкурсах по направлениям работы	Количество человек /Доля числа победителей и призеров от общего числа участников	
Связь с ВУЗами, колледжами	Привлечение педагогов высшей школы для проведения учебных занятий	Наличие договоров между школой и ВУЗом, колледжем	Количество
Соответствие запросу родителей и обучающихся		Количество человек /Доля числа респондентов, удовлетворенных организацией образовательного процесса (по каждой категории отдельно)	

Приложение 2

Структура оценки условий реализации основной образовательной программы

(сводный бланк для стартовой и контрольной оценки)

Условия образовательного процесса

В качестве условий образовательного процесса рассматриваются:

- условия организации образовательного процесса;
- продуктивность, профессиональная компетентность педагогических работников;
- реализация образовательных программ.

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения	Фактический показатель на старте	Планируемый показатель	Факт выполнения
Кадровые	Образование педагогов				
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%			

Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%			
Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее специальное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%			
Квалификация педагогов				
Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников	чел./%			
Численность / удельный вес численности педагогов, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	чел./%			
Численность / удельный вес численности педагогов, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	чел./%			
Доля числа педагогов, прошедших курсовую переподготовку в текущем учебном году	чел./%			
Доля числа педагогов, прошедших курсовую переподготовку за три последних года	чел./%			
Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%			
Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%			
<ul style="list-style-type: none"> • до 5 лет; • свыше 30 лет 				
Квалификация специалистов				
Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществ-	чел./%			

	ляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%			
Организация образовательного процесса	Углубленное изучение иностранного языка	Доля числа классов углубленного изучения иностранного языка	ед./%		
	Профильное обучение	Доля числа профильных классов от общего количества классов на уровне среднего образования	%		
		Количество профилей	абс.ч.		
	Формы обучения	Очная	%		
		Очно-заочная	%		
		Заочная	%		
	Иные формы получения образования	Доля самообразования	%		
	Доля семейного образования	%			
Эффективность использования ИКТ в учебном процессе	Использование ИКТ в преподавании различных предметов	Доля учителей, использующих средства ИКТ в учебном процессе	Чел./%		
	Электронное обучение	Доля учителей, использующих портал дистанционной поддержки образовательного процесса	Чел./%		
Удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся	Предшкольная подготовка будущих первоклассников	Доля детей, охваченных предшкольной подготовкой, от планируемого количества первоклассников	Чел./%		
	Платные образовательные услуги	Доля обучающихся, охваченных данной услугой от общего количества обучающихся	Чел./%		
	Дополнительное образование школьников	Доля обучающихся, посещающих кружки и секции в школе	Чел./%		
		Доля обучающихся, посещающих кружки и секции в учрежде-	Чел./%		

		ниях дополнительного образования		
		Доля числа обучающихся, посещающих занятия в спортивной, музыкальной и художественной школах	Чел./%	
Управление образовательным учреждением	Нормативно- правовая документация	Наличие лицензии на ведение образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации		
		Наличие нормативных правовых актов в соответствии с требованиями		
	Привлечение общественности в управление ОУ	Наличие аккредитованного Управляющего совета ОУ (Совет учреждения)		
	Эффективность управления	Доля числа респондентов, удовлетворенных управлением образовательной системой, от общего количества опрошенных	%	
Соответствие используемых технологий требованиям образовательной программы	Использование активных и интерактивных методов обучения	Доля учителей, использующих активные и интерактивные методы обучения на практике	Чел./%	
Материально-технические, в т.ч. информационно-образовательная среда	Информационное обеспечение			
	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	ед.		
	Количество обучающихся на один компьютер	ед.		
	Доля числа кабинетов, имеющих ПК	ед./%		
	Доля кабинетов, имеющих выход в Интернет	ед./%		
	Доля числа кабинетов, подключенных к локальной сети	ед./%		
	Количество мультимедийной техники	абс.числ		
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	ед./%		
	Доля предметных кабинетов, оснащенных учебно-лабораторным оборудованием не менее чем на 80%			
Наличие читального зала библиотеки, в том числе: • свыше 30 лет с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования	да/нет			

	<p>переносных компьютеров;</p> <ul style="list-style-type: none"> • свыше 30 лет с медиатекой (включая ЭОР); • свыше 30 лет оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; • свыше 30 лет с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; • свыше 30 лет с контролируемой распечаткой бумажных материалов 				
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м			
Учебно-методические	Обеспеченность библиотеки литературой				
	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	ед.			
	Количество художественной литературы на одного ученика	абс. число			
	Доля числа комплектов учебников (для одного обучающегося по адаптированной программе)	%			
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	соответствует / не соответствует			
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	соответствует / не соответствует			
	Обеспеченность учебно-лабораторным оборудованием				
	Доля предметных кабинетов, оснащенных учебно-лабораторным оборудованием не менее чем на 80%	%			

Приложение 3

Структура оценки достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы

№	Показатель	Единица измерения
1.	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%
2.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса	балл

	по русскому языку	
3.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
4.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
5.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
6.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
7.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
8.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
9.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
10.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
11.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
12.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
13.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
14.	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%
15.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
	• муниципального уровня;	человек/%
	• регионального уровня;	человек/%
	• федерального уровня;	человек/%
	• международного уровня	человек/%
16.	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%
17.	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%

Содержание оценки индивидуальных образовательных результатов

Критерии и показатели, используемые в ВСОКО

В качестве индивидуальных образовательных результатов рассматриваются:

- учебные достижения по отдельным предметам;
- внеучебные достижения;
- метапредметные умения и навыки;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- социальный опыт, самореализация, самовыражение
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Критерий	Показатели	Индикатор	Ед-цы
Уровень учебных достижений	Уровень качества обучения	Отношение числа обучающихся, успевающих на «4» и «5» к общему числу аттестуемых обучающихся	%
	Уровень усвоения федеральных государственных стандартов и государственных стандартов	Доля обучающихся, получивших на ЕГЭ балл выше установленного минимального к общему числу участвующих в ЕГЭ (по каждому сдаваемому предмету)	%
		Доля обучающихся, получивших на ЕГЭ балл 190 и выше (по любым 3 предметам)	%
		Доля учащихся, получивших на ЕГЭ балл выше 160 (по любым 3 предметам)	%
		Доля обучающихся, получивших на ОГЭ «3», «4», «5» к общему числу участвующих в ГИА (по каждому сдаваемому предмету)	%
		Доля обучающихся, получивших на ОГЭ 12 баллов (по 3 предметам)	%
	Результаты независимых тестирований (региональные, муниципальные)	Доля обучающихся 4-х классов, успешно прошедших процедуру независимой оценки качества образования	%
		Доля обучающихся 7-х классов, успешно прошедших процедуру независимой оценки качества образования	%
		Доля обучающихся 8-х классов, успешно прошедших процедуру независимой оценки качества образования	%
	Уровень внеучебных достижений	Участие в предметных олимпиадах	Доля числа победителей и призеров муниципального этапа олимпиад от общего количества обучающихся
Доля числа победителей и призеров регионального этапа олимпиад от общего количества обучающихся			%
Доля числа победителей и призеров всероссийского этапа олимпиад от общего количества обучающихся			%
	Участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях	Доля числа участников конкурсов и соревнований от общего числа обучающихся	%
		Доля числа призеров и победителей конкурсов и соревнований от общего числа обучающихся	%
		Доля числа призеров и победителей олимпиады от общего числа обучающихся	%
		Доля числа призеров и Президентских игр, Президентских соревнований от общего числа обучающихся	%

	Проектная и исследовательская деятельность	Доля обучающихся, включенных в исследовательскую деятельность от общего количества обучающихся	%
		Доля учащихся, включенных в проектную деятельность от общего числа обучающихся	%
		Доля призеров и победителей проектно-исследовательских конференций	%
Получение основного общего образования	Получение аттестатов об образовании особого образца	Доля выпускников, получивших аттестат об среднем общем образовании особого образца	%
		Неуспевающие	Доля выпускников, недопущенных до сдачи государственной итоговой аттестации
		Доля выпускников, получивших справку	%
		Доля обучающихся, оставленных на повторное обучение	%
Получение среднего общего образования	Охват средним общим образованием	Доля обучающихся, продолжающих обучение в 10-м классе школы	%
		Получение аттестатов об образовании особого образца	Доля выпускников, получивших аттестат об среднем общем образовании особого образца
	Неуспевающие	Доля выпускников, недопущенных до сдачи государственной итоговой аттестации	%
		Доля выпускников, получивших справку	%
Образованность обучающихся	Владение обучающихся метапредметными умениями и навыками	Доля обучающихся, владеющих навыками анализировать содержание и структуру материала, от общего количества принимающих участие в диагностике	%
		Доля числа обучающихся, владеющих навыками выделять главное в определениях, задачах, терминах, от общего количества принимающих участие в диагностике	%
		Доля числа обучающихся, способных классифицировать изучаемые объекты, от общего количества принимающих участие в диагностике	%
		Отношение количества обучающихся, владеющих навыками сравнивать познавательные объекты, от общего количества принимающих участие в диагностике	
Уровень социализации	Социальная проба	Количество социальных партнеров	абс. чис.
		Социальная практика	Доля обучающихся, участвующих в реализации социальных проектов
	Готовность к продолжению образования	Доля обучающихся, поступивших в учреждения СПО, ВУЗы (по каждому типу – отдельно)	%
	Трудоустройство	Доля обучающихся, не работающих и не обучающихся, к общему числу выпускников 11 классов	%
	Асоциальное поведение	Доля числа несовершеннолетних обучающихся, совершивших правонарушения, от общего числа обучающихся 14-17 лет	%
		Доля несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел, от общего числа обучающихся 14-17 лет (не совершивших правонарушения в течении года)	%
		Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	%
Безопасность и здоровье	Уровень здоровья обучающихся	Отношение числа детей с патологиями при поступлении в школу, к количеству выпускников, имеющих патологии при выходе из школы	абс. число
		Отношение числа обучающихся, освобожденных от занятий физкультурой на начало учебного года, к количеству освобожденных от занятий физкультурой на конец учебного года	абс. число

		Доля обучающихся, проходящих обучение на дому по состоянию здоровья	%
	Уровень травматизма	Доля числа зафиксированных случаев травматизма от общего числа обучающихся	%

Приложение 4

Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы (в том числе результатов, оцениваемых эмпирически в ходе групповой работы)

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1	Представление о собственном стиле познавательной деятельности (индивидуального познавательного стиля)	Освоение понятий: • темперамент, характер, познавательный стиль; • аудиал, визуал, кинестетик; • анализ, синтез, дедукция, индукция; • знание, информация	Количество учащихся, демонстрирующих освоение указанных понятий и терминов	Опрос или тест	Классный руководитель, психологическая служба	2, 4, 5, 7, 9, 11 классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально
		Опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности	Количество специальных занятий (психолого-педагогические тренинги; консультации) или самостоятельно освоенных развивающих веб-программ, веб-лекций, обеспечивающих учащемуся опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности	Статистический учет	Классный руководитель, психологическая служба	Ежегодно, в конце учебного года
2	Навыки работы с информацией	Умение кодировать информацию (в том числе, полученную в сети интернет) посредством: • плана (простого, сложного, тезисного, цитатного); • тезисов; • конспекта;	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Контрольные работы	Педагоги-предметники	4, 7, 9, 11 классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально

		<ul style="list-style-type: none"> • таблицы; • схемы или графика; • кластера 				
		Умение реферировать и рецензировать информацию (писать реферат и рецензию); представлять информацию в виде текстов публицистического стиля		Уроки защиты рефератов		
		Умение представлять информацию в виде сообщения, доклада		Мини-сессии публичных выступлений		
3	Смысловое чтение (читательская компетенция)	<p>Умение выделять главную информацию в тексте и видеть избыточную (лишнюю, не нужную для решения поставленной задачи)</p> <p>Умение распознавать информационный подтекст (для текстов художественного и публицистического стиля)</p>	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	<p>Комплексная контрольная работа</p> <p>Ситуационные задачи и (или) проектные задачи.</p> <p>Анализ текста</p>	<p>Педагог- математик или иное лицо, исходя из кадровых возможностей образовательной организации</p> <p>Педагог-филолог или иное лицо, исходя из кадровых возможностей образовательной организации</p>	4, 7, 9, 11 классы. Для вновь прибывших учащихся - индивидуально
4	Владение ИКТ-технологиями	Умение использовать ИКТ-технологии в познавательной деятельности и социальной практике с соблюдением требований эргономики, техники безопасности	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Самооценка учащихся в ходе анкетирования. Отзыв родителей	Преподаватель информатики	4, 7, 9, 11 классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально

Содержание оценки личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы*

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1	Готовность активной гражданской позиции	Сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Тестирование	Психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-политических дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
2	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет	Классный руководитель	Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7–8 класса)
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель	Второй раз – по окончании уровня основного общего образования
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты,	Статистический учет	Классный руководитель	

		рекомендованному профилю	тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения			
3	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак и др.	Опрос	Психолог и (или) классный руководитель, педагоги в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и литературе	Ежегодно, в конце учебного года
		Опыт выполнения учащимися проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака и др.	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
4	Сформированность культуры здорового образа жизни	Демонстрация культуры ЗОЖ в среде образования и социальной практике	Стабильность посещения занятий физической культурой Сокращения количества пропусков уроков по болезни Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет Отзыв классного руководителя	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
5	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту, социальной и профессиональной практике	Освоение понятий экологического содержания. Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Опрос Статистический учет	Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем	Ежегодно, в конце учебного года

* Оценочные данные дополняются аналитической справкой о развитости системы внеурочных форм воспитания учащихся (студии, клубы, мастерские и др.), занятости в них учащихся, а также аналитической справкой о системе дополнительного образования и (или) о системе учета занятости учащихся в организациях дополнительного образования детей

