

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ  
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ЕЛИЗАВЕТИНСКИЙ ЛИЦЕЙ»**

Согласована и принята на заседании  
Педагогического совета ОАНО  
«ЕЛИЗАВЕТИНСКИЙ ЛИЦЕЙ»  
Протокол на №4 от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОАНО «ЕЛИЗАВЕТИНСКИЙ ЛИЦЕЙ»  
\_\_\_\_\_  
Е.А.Пуговкина  
Приказ № 197 от 30.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ОАНО «ЕЛИЗАВЕТИНСКИЙ ЛИЦЕЙ»**

(новая редакция)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	3
1.2 Направления воспитания.....	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	10
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	10
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	22
3.1 Кадровое обеспечение .....	22
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	23
3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	23
3.4 Анализ воспитательного процесса .....	24
Приложение «Календарный план воспитательной работы».....	25

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ОАНО «ЕЛИЗАВЕТИНСКИЙ ЛИЦЕЙ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. No 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ОАНО «ЕЛИЗАВЕТИНСКИЙ ЛИЦЕЙ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в ОАНО «ЕЛИЗАВЕТИНСКИЙ ЛИЦЕЙ»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ОАНО «ЕЛИЗАВЕТИНСКИЙ ЛИЦЕЙ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ОАНО «ЕЛИЗАВЕТИНСКИЙ ЛИЦЕЙ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание** — формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
<i>Гражданско- патриотическое воспитание</i>

<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><b><i>Духовно- нравственное воспитание</i></b></p>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b><i>Эстетическое воспитание</i></b></p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i></b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b><i>Трудовое воспитание</i></b></p>
<p>Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b><i>Экологическое воспитание</i></b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b><i>Ценности научного познания</i></b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b><i>Гражданское воспитание</i></b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<p><b><i>Патриотическое воспитание</i></b></p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p><b><i>Духовно- нравственное воспитание</i></b></p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><b><i>Эстетическое воспитание</i></b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном</p>

творчестве.
<b><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i></b>
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
<b><i>Трудовое воспитание</i></b>
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
<b><i>Экологическое воспитание</i></b>
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
<b><i>Ценности научного познания</i></b>
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b><i>Гражданско воспитание</i></b>
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе

<p>исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p><b><i>Патриотическое воспитание</i></b></p>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p><b><i>Духовно- нравственное воспитание</i></b></p>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p><b><i>Эстетическое воспитание</i></b></p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p><b><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i></b></p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья</p>



и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### ***Трудовое воспитание***

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### ***Экологическое воспитание***

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### ***Ценности научного познания***

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности в ОАНО «ЕЛИЗАВЕТИНСКИЙ ЛИЦЕЙ» опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик лицея, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада ОАНО «ЕЛИЗАВЕТИНСКИЙ ЛИЦЕЙ» является существенным ресурсом воспитания.

Лицей внедряет новые стандарты преподавания, стараясь сохранить традиционный опыт.

За период 2023-2024 года учащиеся лицея активно участвовали в различного уровня конкурсах и мероприятиях. Имеются награды разных уровней.

Ребята клуба кунг -фу «Путь» ОАНО «ЕЛИЗАВЕТИНСКИЙ ЛИЦЕЙ» являются участниками в составе сборной России, имеют призовые командные места и награды в личном зачете.

В школе педагоги активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

Миссией ОАНО «ЕЛИЗАВЕТИНСКИЙ ЛИЦЕЙ» является предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу учащихся, в соответствии с их личным потенциалом, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями для воспитания достойного гражданина РФ.

Важным средством воспитания в лицее являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности лицея, но и придают лицу, то особое, неповторимое, что отличает наш лицей от других и тем самым сплачивает весь коллектив, обогащая его жизнь.

В нашем лицее, несмотря на небольшую историю, сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

Среди мероприятий, призванных разнообразить школьную жизнь и дать возможность проявить себя учащимся и учителям в творческом плане, можно отнести такие школьные дела, как:

- Торжественная церемония звучания гимна Российской Федерации каждый понедельник и во время значимых мероприятиях.

- Проведения торжественной линейки посвященной Дню знаний.

У здания школы собираются и взрослые, и дети. Торжественно встречают первоклассников и выпускников. Ученики рады вернуться в школу после летних каникул, встретить своих старых друзей, познакомиться с новыми, пробежать по коридорам, вдохнуть запах родного дома. Но

самые главные на этом празднике – нарядные и взволнованные первоклассники. Для них сегодня все в первый раз: первая учительница, первый звонок, первый урок. И очень важно, что вводят их в новый мир старшие товарищи – одиннадцатиклассники. Для них это последняя школьная линейка.

- День здоровья. Ежегодно осенью, зимой и весной вся школа принимает участие в проведении Дня здоровья. Этот праздник стал традиционным спортивным праздником. На линейке осуществляется переключка классов и все действие продолжается на спортивной площадке. Проводятся эстафеты, спортивные игры, ребята соревнуются в беге, в перетягивании каната, подтягиваются и отжимаются. Кроме того, каждый год проводятся соревнования по футболу, волейболу, «Веселые старты» для малышей. Проведение Дня здоровья формирует мотивацию здорового образа жизни у школьников, воспитание убежденности и потребности в нем – через участие в конкретных, востребованных детьми, разнообразных видах деятельности. Крепкое физическое здоровье – это обязательное условие счастливой жизни.

- День учителя - общий праздник, праздник всех поколений, благодарных за полученные знания, за воспитание. Это всенародный праздник, он касается каждого человека. Воспоминания о школе, об образе уважаемого учителя сопровождают каждого из нас на протяжении всей жизни, побуждают только к добрым поступкам, служат опорой в трудную минуту. Все мы – сегодняшние или бывшие - чьи-то ученики. Порой, только став взрослым, мы осознаем, каких усилий требовало от наших наставников ответственное и трудное ремесло педагога. В этот день ребята традиционно поздравляют педагогов. Проводится день самоуправления. А самым интересным в программе праздника остается поздравительный концерт для любимых учителей.

- День самоуправления. Это одна из любимых традиций наших учеников. Ребята с большим энтузиазмом подходят к выбору на руководящие должности, со всей серьезностью относятся к самостоятельной подготовке и проведению уроков. И, хотя признают, что в роли учителей быть совсем непросто, но каждый год с нетерпением ждут этого дня.

- Школьные «батлы» стали традиционным мероприятием. Педагоги совместно с учениками соревнуются в эрудиции, знаниях в разных областях.

- Новогодние праздники у нас проходят очень весело: ребята, родители, учителя готовят несколько представлений, которые встречаются «на ура». Здесь и конкурсы, забавные игры, песни, танцы, стихи. А полюбившихся персонажей детвора играет, как профессиональные актеры.

День Защитников Отечества. Во все времена героизм и мужество воинов, мощь и слава оружия были гордостью и величием Российского государства. Мы верны традициям и поэтому встречаем праздник Защитника Отечества с особой торжественностью и теплотой. Накануне праздника обязательно проводится «Смотр строя и песни», «Уроки мужества».

Международный женский день – день весны, день цветов и улыбок. Конечно же, в школе этот праздник особо любим, ведь основной учительский состав, как правило, женщины. Кроме того, есть лишний повод устроить праздник своим мамам, бабушкам, показать свои таланты. К Восьмому марта, кроме праздничного концерта, Совет Школы готовит День Самоуправления. Это, пожалуй, самый интересный день в году – все в корне меняется – учителя становятся учениками, а наши старшеклассники ведут уроки у всех остальных классов.

Трудовые мероприятия. Традиционным стало участие ребят и взрослых Лицея в трудовых акциях. Уже давней традицией стал «День Земли».

День Победы. Совершенно особый праздник, который сочетает в себе вселенское горе и безграничную радость. День Победы - наш самый дорогой и величественный праздник, объединяющий все поколения российского общества. Это торжество беспримерного воинского и трудового героизма нашего народа, освободившего родную землю от фашистских захватчиков. Ученики нашей школы отмечают великий праздник с уважаемыми ветеранами Великой Отечества Войны нашего района. Весь Лицей участвует в праздничных мероприятиях посвященных Дню Победы.

Праздник «Последний звонок». Традиционный праздник школьников, заканчивающих учёбу. Последний звонок в школах проходят в конце мая, когда учеба уже закончилась, а выпускные экзамены ещё не начались. Последний звонок подводит черту, ставит точку в многолетнем учебном марафоне со всеми его уроками и переменами, контрольными работами и домашними заданиями. Последний звонок — большой общешкольный праздник, который адресован выпускникам, учителям и родителям. Торжественная церемония включает выступления гостей, директора, первой учительницы, родителей, приветствие первоклассников, напутственное слово учеников 9-х и 11-х классов. «Последний звонок» становится границей между двумя этапами судьбы – окончанием учебы и началом новой, еще не известной, взрослой жизни.

Выпускной вечер. Церемония, связанная с окончанием учебного заведения. В лицее выпускной вечер обычно отмечают в начале двадцатых чисел июня, после того, как заканчиваются все школьные экзамены.

За год наш лицей не только накопил продуктивный опыт работы по воспитанию детей и успешно вписался в социокультурный облик округа, но и смог успешно превратить этот опыт в традицию и стать неотъемлемым и важным звеном социума. Строя свою модель, мы стремимся, придать лицей неповторимый вид. Это дало педагогическому коллективу толчок в творческих поисках и совершенствовании всех сторон школьной жизни. Именно с учителей началось моделирование нашей школы. Оказалось, что наш коллектив обладает не только огромным профессиональным, но и колоссальным творческим потенциалом.

Говоря о целенаправленном формировании школьных традиций, стоит отметить, что мы тем самым стремимся дополнить модель лицея в соответствии с потребностями, которые выявляются в процессе диагностики. В своей работе мы сделали акцент на формировании у детей потребности в саморазвитии и самореализации в условиях свободного выбора.

Главной задачей, которую мы перед собой поставили, является выявление талантливых и одарённых детей среди наших учащихся, создание условий для их развития. Мы стремимся заметить все успехи наших учеников и всякий их успех, даже небольшой, сделать достоянием всей школы. Не иссякает фантазия и энтузиазм наших школьников. Они объединились и создали детскую организацию. Ребята принимают участие во всех делах лицея, сами планируют и координируют свою деятельность и творчество, поддерживают вновь сложившиеся традиции лицея.

Наш ОАНО «ЕЛИЗАВЕТИНСКИЙ ЛИЦЕЙ», который во главу угла ставит собственные традиции, как нельзя лучше отвечает потребностям современного быстро меняющегося общества.

Через данные мероприятия осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого основного школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в Лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги Лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функцию.

В Лицее разработана символика- логотип ОАНО «ЕЛИЗАВЕТИНСКИЙ ЛИЦЕЙ».

Для создания единого воспитательного пространства в рамках Программы инициируется взаимодействие образовательных, административных, общественных и иных структур городского округа Балашихи.

Такое сотрудничество дает возможность образовательному учреждению использовать материальную, производственную и культурную базу округа. Наш лицей в 2024 году планирует принять участие в реализации проекта «Балашихинская школьная лига», что даст дополнительную возможность раскрыть таланты наших воспитанников и объединить школьный коллектив в единую команду.

Лицей оборудован кабинетами для проведения учебных занятий, имеет актовый зал, спортивный зал и спортивные объекты на территории. В лицее организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный дневник и журнал», «Учи.ру», «Российская электронная школа», АИС «ПФДО», единая система электронного обучения. Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения - <https://elizaveta-lyceum.ru>.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### ***Урочная деятельность***

В ОАНО «ЕЛИЗАВЕТИНСКИЙ ЛИЦЕЙ» урок как основная форма обучения, помимо образовательного, обладает и значительным воспитательным потенциалом. На уроке педагоги не только дают новые знания, развивают умения и навыки, но и знакомят с системой традиционных российских духовно-нравственных ценностей, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения, формируют представления о ценностных ориентирах, учат действовать в рамках нормативно-правового поля.

Воспитательное воздействие в рамках урочной деятельности оказывается комплексно: через содержание предметного материала, через применение определенных методов и приёмов обучения, через личность учителя-предметника, через атмосферу на уроке. Только совокупность всех этих элементов позволяет педагогам ОАНО «ЕЛИЗАВЕТИНСКИЙ ЛИЦЕЙ» в полной мере реализовать воспитательный потенциал урока.

Для эффективного воспитательного воздействия через предметный материал педагоги Лицея целенаправленно отбирают содержание и акцентируют его ценностные аспекты при проектировании каждого конкретного урока.

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета

воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

Среди средств воспитания на уроке педагоги ОАНО «ЕЛИЗАВЕТИНСКИЙ ЛИЦЕЙ» используют:

- технические средства (ноутбуки, компьютеры, планшеты, мультимедийное и звуковое оборудование);

- печатные средства (текст, цифры, графические символы);

- произведения духовной и материальной культуры (книги, произведения искусства, кинофильмы, мультипликационные фильмы, театральные представления, артефакты древности и пр.).

Одним из важных средств воспитания в ОАНО «ЕЛИЗАВЕТИНСКИЙ ЛИЦЕЙ» стало музейное пространство. Современный музей — не просто собрание экспонатов, а сложное единство архитектуры, науки, искусства и технологий. Урок, проведенный в пространстве музея (как реального, так и виртуального), имеет большой образовательный и воспитательный эффект. Партнёрство музея и Лицея направлено на расширение образовательного пространства, что позволяет не только обогатить представления ребят об окружающем мире, но и способствует приобщению к культурным ценностям, к историческому наследию нашего народа, формирует эстетический вкус. Например, на уроке физики педагог совместно с обучающимися, совершает виртуальное путешествие в Музей космонавтики, а на уроке биологии — в Зоологический музей РАН и музей биологии «Анатомикум». На уроках истории педагог вместе с детьми посещает мультимедийные парки «Россия — моя история», в которых с помощью современных технологий демонстрируется более чем 1000-летняя история страны от зарождения российской государственности до наших дней. На уроках географии и обществознания посещают этно- парк «Кочевник», где знакомятся с народами севера. Педагог английского языка и истории проводят выездные уроки на Красной площади, что позволяет расширять образовательное пространство и позволяет решать воспитательные задачи успешнее.

В современный урок педагоги Лицея включают визуальные средства обучения и воспитания, разрешенные фрагменты из известных кинофильмов или телеспектаклей. В данном направлении используют портал «Российская электронная школа».

Проводя уроки, педагоги Лицея всегда помнят, что на эффективность любого педагогического воздействия едва ли не определяющее влияние оказывает эмоциональный фон. Положительные эмоции делают воспитуемого открытым по отношению к воспитателю.

### ***Внеурочная деятельность***

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания ОАНО «ЕЛИЗАВЕТИНСКИЙ ЛИЦЕЙ». Часы внеурочной деятельности распределяются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования в план внеурочной деятельности включена обязательная часть для всех обучающихся:

Один час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок). Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;

Один час в неделю отводится курсу «Россия- моя история». Курс имеет историко-просветительскую цель, способствует формированию у обучающихся готовности к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии.

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся. Педагоги ОАНО «ЕЛИЗАВЕТИНСКИЙ ЛИЦЕЙ» проводя занятия внеурочной деятельности, сочетают индивидуальную и групповую работу, обеспечивают гибкий режим занятий. В организации внеурочной деятельности при проведении занятий одной из эффективных форм является проектная деятельность.

В осуществлении внеурочной деятельности координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами координирует: организацию работы секций и кружков, взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом Лицея, организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Классный руководитель в рамках своей компетенции отслеживает динамику занятости обучающихся во внеурочное время, ведет просветительскую работу с целью привлечения обучающихся к занятию спортом, в театральной студии.

Классный руководитель мотивирует участие детей в интеллектуальных конкурсах различного уровня. Классный руководитель выстраивает систему работы по основным направлениям внеурочной деятельности, планирует мероприятия по основным направлениям деятельности на учебный год, фиксирует динамику занятости обучающихся.

### ***Классное руководство***

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Классные руководители ОАНО «ЕЛИЗАВЕТИНСКИЙ ЛИЦЕЙ» реализуют следующие направления:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и

анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Лицее;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований.

### *Основные школьные дела*

В рамках реализации воспитательного потенциала в ОАНО «ЕЛИЗАВЕТИНСКИЙ ЛИЦЕЙ» проводятся основные школьные дела. К основным школьным делам относятся:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы. Одними из таких акций являются – акции «Мы помним!», «Когда мы едины – мы непобедимы» и др.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире. Это - проект «Огневые рубежи», акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе – «Я – первоклассник», «Я –



пятиклассник», «Я – старшекласник», торжественная церемония вручения аттестатов, праздник последнего звонка, «Прощание с начальной школой»;

– церемония награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Лицея, города, края – «Школа зажигает звёзды»;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

– социальные проекты, которые реализуются в ОАНО «ЕЛИЗАВЕТИНСКИЙ ЛИЦЕЙ», комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности. Одними из таких проектов являются- «Я – гражданин», «С праваМИ ВмеСтЕ»;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### ***Внешкольные мероприятия***

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в ОАНО «ЕЛИЗАВЕТИНСКИЙ ЛИЦЕЙ» предусматривает мероприятия:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы и экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. Такими событиями стали посещение Санкт-Петербурга, Дома- музея Чехова, Усадьбы «Горенки», принадлежавшей во второй половине VIII века графу Разумовскому. Ребята посещают «Балашихинской историко- краеведческий музей» и «Музей войск ПВО».

### ***Организация предметно-пространственной среды***

Реализация воспитательного потенциала предметно- пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников

образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе и содержит:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, г.о. Балашиха;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в ОАНО «ЕЛИЗАВЕТИНСКИЙ ЛИЦЕЙ» звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории Лицея;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

### ***Взаимодействие с родителями (законными представителями)***

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в «Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся»;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские

собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

### ***Самоуправление***

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления «Совет старшеклассников ОАНО «ЕЛИЗАВЕТИНСКИЙ ЛИЦЕЙ»». Данный совет избирается обучающимися и является органом ученического самоуправления;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Лицеем;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы на учебный год;

– участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в ОАНО «ЕЛИЗАВЕТИНСКИЙ ЛИЦЕЙ».

### ***Социальное партнёрство***

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### ***Профориентация***

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

### *Дополнительное образование*

Дополнительное образование ОАНО «ЕЛИЗАВЕТИНСКИЙ ЛИЦЕЙ» направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом или профессиональном совершенствовании.

Создание в лицей системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей.

Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии.

Основным положением организации дополнительного образования в ОАНО «ЕЛИЗАВЕТИНСКИЙ ЛИЦЕЙ» является раннее выявление интересов и способностей детей (задача психологической службы) и талантов (через участие в различных делах), а так же развитие индивидуальных способностей. Дополнительное образование дает глубокий эмоциональный заряд, который подкрепляется видимым результатом: готовая поделка, сыгранная роль, участие в выставке, концерте, соревновании и т.д.

Задачи, решаемые коллективом педагогов лицея, работающих в системе дополнительного образования следующие:

1. Развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству;
2. Создание условий для творческой реализации;
3. Интеллектуальное духовное развитие личности ребенка;
4. Профилактика асоциального поведения;
5. Приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
6. Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения.
7. Формирование и закрепление традиций школы.

Важнейшим условием для обеспечения успешной организации дополнительного образования является грамотное управление этим процессом.

Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, определяются основные функции ДО:

- 1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
- 5) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- 6) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

### ***Добровольческая деятельность***

Добровольческая деятельность – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Добровольческая деятельность в нашей школе представлена в рамках волонтерского отряда и носит событийный характер. Событийность предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Добровольческая деятельность позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Также она позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал добровольческой деятельности реализуется следующим образом:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий школьного и муниципального уровня от лица лица;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий, через волонтерские акции «Посылка солдату», «Рюкзак для друга», «Забота», «Безопасные дороги», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Добрая суббота».
- участие в акциях «В помощь животным».

### ***«Школьные театры»***

Раздел «Школьные театры» выступает основным системообразующим компонентом культурно-творческой воспитательной среды ОАНО «ЕЛИЗАВЕТИНСКИЙ ЛИЦЕЙ». Реализация раздела представлена работой Театра «Театриум».

Занятия актерским мастерством в театре позволяют обучающимся сформировать необходимый поведенческий репертуар, оказать благоприятное воздействие на эмоционально - волевую сферу ребенка.

Деятельность направления Театра «Театриум» ориентирована на всестороннее развитие ребёнка, его неповторимую индивидуальность и одновременно приучает его считаться и свободно общаться с окружающими его людьми.

Занятия сценическим словом и сценическим движением помогают в приобретении навыков публичного поведения, взаимодействия детей друг с другом, совместной работы и творчества, что напрямую соответствует одной из задач воспитания - социализации обучающихся. Эти занятия дают толчок к выравниванию эмоционально-волевой сферы детей, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбию, дисциплинированности, коллективизма), прививают эстетический вкус.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Для обеспечения реализации Рабочей программы воспитания ОАНО «ЕЛИЗАВЕТИНСКИЙ ЛИЦЕЙ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность ОАНО «ЕЛИЗАВЕТИНСКИЙ ЛИЦЕЙ» педагогическими работниками;
- уровень квалификации педагогических, участвующих в реализации Рабочей программы воспитания;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников ОАНО «ЕЛИЗАВЕТИНСКИЙ ЛИЦЕЙ», реализующих Рабочую программу воспитания.

Педагогические работники, реализующие Рабочую программу воспитания, непрерывно повышают квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся.

В образовательной организации педагоги имеют право на бесплатное пользование библиотекой и информационными ресурсами, а также право на доступ в порядке, установленном образовательной организацией, к информационно- телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления их педагогической, научной или исследовательской деятельности.

Наличие в образовательной организации интернета позволило педагогам выйти на дистанционный уровень, как повышения квалификации, так и участия в интерактивных конференциях, семинарах, обсуждениях, презентации своего педагогического опыта на различных образовательных сайтах. В школе ведется плановая деятельность по развитию профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающая реализацию прав граждан на качественное образование.

В образовательной организации используются:

- внутришкольное повышение квалификации педагогов;
- повышение квалификации на базе федеральных и региональных центров повышения квалификации;
- дистанционное обучение на всех уровнях;
- неформальное повышение квалификации в рамках деятельности ресурсного информационного методического центра в сфере образования», участия в семинарах, конференциях, педагогических чтениях, профессиональных конкурсах, круглых столах и других методических мероприятиях.

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является внутришкольное повышение квалификации.

Внутришкольное повышение квалификации в лицее происходит через:

- систему педагогических советов;
- работу предметных школьных творческих групп;

- через представление коллегам педагогического опыта: открытые уроки, воспитательные внеклассные мероприятия, выступления на тематических педагогических советах, семинарах, круглых столах, мастер-классах и т.п.;

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации Рабочей программы воспитания, является система методической работы в ОАНО «ЕЛИЗАВЕТИНСКИЙ ЛИЦЕЙ», обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации программы.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

### **3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио,

рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### 3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса ОАНО «ЕЛИЗАВЕТИНСКИЙ ЛИЦЕЙ» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ОАНО «ЕЛИЗАВЕТИНСКИЙ ЛИЦЕЙ» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными



руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельность общественных объединений.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Направление	Показатель	Инструментарий
Организационно-образовательная модель школы	-способность к гибкости-управление образовательным процессом, приспособлявая его к меняющимся социальным условиям; -способность к усложнениям-развитие образовательного процесса в школе от простого к более сложному; - способность к организационному развитию-организационные изменения	Методика анализа организационно-образовательной модели школы (В.А. Ясвин)

	школы как на внешнем так и на внутреннем уровне	
Организационная культура школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритеты и ограничения управленческих действий в рамках данной организационной культуры;</li> <li>- реакция педагогического коллектива на определенные инновации и уровень сопротивления изменениям;</li> <li>- причины конфликтных ситуаций;</li> <li>- критерии применимости опыта других школ в данном коллективе</li> </ul>	Методика диагностики организационной культуры школы (В.А. Ясвин)
Образовательная среда школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- модальность локальной образовательной среды в учреждении;</li> <li>- характеристики локальной образовательной среды в учреждении (широта, интенсивность, осознаваемость, устойчивость, обобщенность, эмоциональность, доминантность, социальная активность, мобильность);</li> <li>- модальность и характеристики микрообразовательных сред;</li> <li>- психологическая безопасность образовательной среды</li> </ul>	<p>Методика «Векторное моделирование образовательной среды» (В.А. Ясвин);</p> <p>Методика «Модальность образовательной среды» (В.А. Ясвин);</p> <p>Методика «Определение модальности типа среды на уроках и на занятиях в рамках дополнительного образования» (В.А. Ясвин)</p> <p>Методика «психологическая диагностика безопасности образовательной среды» (А.И. Баева)</p>
Содержание воспитательно-образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компетентности формируемые в рамках воспитательно-образовательного процесса</li> </ul>	Методика «Школьная ромашка» (В.А. Ясвин)
Отношение к школе субъектов воспитательно-образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценочные суждения, предпочтения и чувства субъектов воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>- степень интереса субъектов воспитательно-образовательного процесса к школе;</li> <li>- готовность и стремление к практической деятельности, связанной у субъектов воспитательно-образовательного процесса с</li> </ul>	Методика диагностики отношения к школе (Кочеткова О.И.)

	данной школой; - степень активности субъектов воспитательно-образовательного процесса, направленная на изменение ее окружения в соответствии со своим отношением к данной школе	
Оценка уровня развития опыта гражданского поведения школьников и личностного роста	- изучение личности школьника с точки зрения ее организаторских возможностей и лидерского потенциала; - определение каждого члена группы в системе межличностных отношений, увидеть его психологический статус, а также иерархию статусов всех членов группы; - определение уровня развития мотивации успеха; - определение уровня личностного роста	Методика «Карта-схема психолого-педагогической характеристики личности как организатора и лидера» (Л.И. Уманский); Методика «Диагностика функционального лидерства в малых группах» (Н.П. Фетискин); Опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (А.А. Реан); Методика диагностики личностного роста (П.В. Степанов)

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Результаты деятельности по каждому из направлений могут быть представлены в количественном и качественном эквиваленте, демонстрируя успешность воспитательной деятельности по следующим критериям:

Критерии	Количественный показатель	Качественный показатель	Подтверждение результата
Эффективная реализация программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания	- количество представленных результатов реализации программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания; - рост участников программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания; - прирост социальных партнеров для реализации совместных проектов	- число победителей конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д.; - наличие планов совместной деятельности с социальными партнерами	Грамоты, дипломы, благодарственные письма, отзывы, соглашения, информация в СМИ
Включен	- количество	- число классных	Оформленное

ность классных коллективов в реализацию программы воспитания	предложенных для участия событий воспитательного характера и социальных проектов	коллективов принявших участие в реализации событий воспитательного характера и социальных проектов	портфолио активности классного коллектива
Соответствие поставленных задач результатам диагностических мероприятий	- количество участников профильной диагностики по исследуемому направлению	- рост показателей диагностических методик	Результаты проведенной диагностики

Результаты мониторинга воспитательной деятельности за учебный год обобщаются и представляются на педагогическом совете ОАНО «ЕЛИЗАВЕТИНСКИЙ ЛИЦЕЙ» для планирования работы в следующем учебном году.

Календарный план воспитательной работы  
ОАНО «ЕЛИЗАВЕТИНСКИЙ ЛИЦЕЙ»  
на 2024-2025 учебный год

<b>Уровень начального общего образования</b>				
<b>Модуль</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>«Урочная деятельность»</b>	Оформление наглядных материалов и стендов по предметной направленности	1-4	В течение года	Учителя-предметники
	Игровые формы учебной деятельности	1-4	В течение года	Учителя-предметники
	Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	В течение года	Учителя-предметники
	Содержание уроков по отдельным планам учителей- предметников			
<b>«Внеурочная деятельность»</b>	«Разговоры о важном»	1-4	В течение года согласно планов учителей предметников	Учителя-предметники
	«Умники и умницы»	1-4		Учителя-предметники
	«Финансовая грамотность»	1-4		Учителя-предметники
	«Азбука этикета»	1-4		Учителя-предметники
	«Занимательный английский»	1-4		Учителя-предметники
<b>Классное руководство</b>	Изучение классных коллективов	1-4	Согласно плана ВР классных руководителей	Классные руководители
	Индивидуальная работа с обучающимися	1-4	По необходимости	Классные руководители
	Адаптация обучающихся	1	Согласно плана ВР классного руководителя	Классный руководитель 1 класса
	Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	В течение года	Классные руководители
	Классные коллективные творческие дела	1-4	В течение года	Классные руководители
	Организация дежурства по классу	1-4	В течение года	Классные руководители
	Тематические классные часы			

	Тематический классный час «Международный день пожилого человека»	1-4	01.10.2024	Классные руководители
	Тематический классный час «День отца в России»	1-4	18.10.2024	Классные руководители
	Тематический классный час «День государственного герба РФ»	1-4	30.11.2024	Классные руководители 1-4 класса
	Тематический классный час «Битва за Москву в период Великой Отечественной войны»	1-4	05.12.2024	Классные руководители
	Тематический классный час «Блокадный Ленинград»	1-4	27.01.2025	Классные руководители
	Тематический классный час «День космонавтики»	1-4	14.04.2025	Классные руководители
<b>«Основные школьные дела»</b>	Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»	1-4	02.09.2024	Советник по воспитанию, классные руководители
	День учителя	1-4	03.10.2024	Советник по воспитанию, классные руководители
	«Я- первоклассник»	1	30.10.2024	Классный руководитель 1 класса
	«Новогодний праздник»	1-4	30.12.2024	Советник по воспитанию, классные руководители
	День российской науки	1-4	08.02.2025	Советник по воспитанию, классные руководители
	«День защитника Отечества»	1-4	24.02.2025	Советник по воспитанию, классные руководители
	«Международный женский день»	1-4	07.03.2025	Советник по воспитанию, классные руководители
	Всемирный день театра	1-4	27.03.2025	Советник по воспитанию, классные

				руководители
	«День Победы. Хроники военных лет»	1-4	08.05.2025	Советник по воспитанию, классные руководители
	«Прощание с начальной школой»	4	20.05.2024	Классный руководитель 4 класса
	«Международный день защиты детей»	1-4	01.06.2025	Советник по воспитанию, классные руководители
<b>«Внешкольные мероприятия»</b>	Организованные поездки	1-4	В течение года	Советник, классные руководители
	Сдача норм ГТО	1-4	В течение года	Учитель физкультуры, классные руководители
	Участие в «Балашихинской школьной лиги»	1-4	Октябрь 2024-апрель 2025	Заместитель директора, советник, классные руководители
<b>«Организация предметно-пространственной среды»</b>	Организация выставок и конкурсов к значимым датам и мероприятиям	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>	Родительское собрание «Особенности организации учебно-воспитательного процесса 2024-2025 учебного года»	1-4	23.09.2024	Зам. Директора по ВР, классные руководители
	Родительское собрание «Подведение итогов учебного года»	1-4	Май 2025	Зам. Директора по ВР, классные руководители
	День открытых дверей для родителей	1-4	Март 2025	Зам. директора по УВР, педагоги
<b>«Самоуправление»</b>	Участие в выборах школьного самоуправления	2-4	Октябрь 2024	Советник, классные руководители
<b>«Профилактика и безопасность»</b>	Беседы в рамках занятий по безопасности	1-4	В течение года	Классные руководители
	Проведение инструктажей	1-4	В течение года	Классные руководители
	Проведение тренировок	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>«Профорентация»</b>	Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и	1-4	В течение года	Педагог-психолог

	учебной деятельностям			
	Просмотр всероссийских открытых онлайн- уроков «ПроеКТОриЯ»	1-4	01.10.2024- 01.05.2025	Зам. Директора по УВР, классные руководители
<b>«Дополнительное образование»</b>	Посещение кружков дополнительного образования	1-4	В течение года	Преподаватели ДОП образования
	Организация итоговых отчетных мероприятий в рамках деятельности кружков дополнительного образования	1-4	В течение года	Преподаватели ДОП образования
<b>Уровень основного общего образования</b>				
<b>Модуль</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>«Урочная деятельность»</b>	Оформление наглядных материалов и стендов по предметной направленности	5-9	В течение года	Учителя- предметники
	Проведение выездных уроков по предметам: «Урок английского на Красной площади» «Урок истории в музее» «Урок географии в этно- парке»	5-9	В течение года	Учителя- предметники
	Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	В течение года	Учителя- предметники
	Содержание уроков по отдельным планам учителей- предметников			
<b>«Внеурочная деятельность»</b>	«Разговоры о важном»	5-9	В течение года согласно планов учителей предметников	Учителя- предметники
	«Волейбол»	8		Учителя- предметники
	«Введение в естествознание»	8-9		Учителя- предметники
	«Практикум по информатике»	9		Учителя- предметники
	«Практикум по русскому языку»	7, 9		Учителя- предметники
	«Практическая география»	5-6		Учителя- предметники



<b>«Классное руководство»</b>	Индивидуальная работа с обучающимися	5-9	По необходимости	Классные руководители
	Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9	В течение года	Классные руководители
	Классные коллективные творческие дела	5-9	В течение года	Классные руководители
	Организация дежурства по классу	5-9	В течение года	Классные руководители
	Тематические классные часы			
	Тематический классный час «Международный день пожилого человека»	5-9	01.10.2024	Классные руководители
	Тематический классный час «День мужества»	5-9	24.10.2024	Классные руководители
	Тематический классный час «День отца в России»	5-9	18.10.2024	Классные руководители
	Тематический классный час посвященный «Дню начала Нюнбергского процесса»	5-9	20.11.2024	Классные руководители
	Тематический классный час «День матери в России»	5-9	25.11.2024	Классные руководители
	Тематический классный час «День государственного герба РФ»	5-9	30.11.2024	Классные руководители
	Тематический классный час «Битва за Москву в период Великой отечественной войны»	5-9	05.12.2024	Классные руководители
	День Конституции РФ	5-9	12.12.2024	Классные руководители
	Тематический классный час «Блокадный Ленинград»	5-9	27.01.2025	Классные руководители
	Тематический классный час «День воинской славы»	5-9	03.02.2025	Классные руководители
	Тематический классный час «День космонавтики»	5-9	14.04.2025	Классные руководители

	Тематический классный час «Международный день музеев»	5-9	18.05. 2025	Классные руководители
	Акция «Свеча памяти»	5-9	22.06. 2025	Классные руководители
«Основные школьные дела»	Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»	5-9	02.09.2024	Советник по воспитанию, классные руководители
	«День учителя»	5-9	03.10.2024	Советник по воспитанию, классные руководители
	«Школьный батл»	8-9	05.10.2024 14.11.2024 13.02.2024	Советник по воспитанию, классные руководители 8-9 класса
	«Я –пятиклассник»	5	18.10.2024	Советник по воспитанию, классный руководитель 5 класса
	«День народного единства»	5-9	03.11.2024	Советник по воспитанию, классные руководители
	«Новогодний переполох»	5-9	30.12.2024	Советник по воспитанию, классные руководители
	«День российской науки»	5-9	08.02.2025	Советник по воспитанию, классные руководители
	«День защитника Отечества»	5-9	24.02.2025	Советник по воспитанию, классные руководители
	«Международный женский день»	5-9	07.03.2025	Советник по воспитанию, классные руководители
	Всемирный день театра	5-9	27.03.2025	Советник по воспитанию, классные руководители
	«День Победы. Хроники военных лет»	5-9	08.09.2025	Советник по воспитанию, классные руководители
	«Международный	5-9	01.06.2025	Советник по

	день защиты детей»			воспитанию, классные руководители
<b>«Внешкольные мероприятия»</b>	Организованные поездки	5-9	В течение года	Советник, классные руководители
	Сдача норм ГТО	5-9	В течение года	Учитель физкультуры, классные руководители
	Участие в «Балашихинской школьной лиги»	5-9	Октябрь 2024- апрель 2025	Заместитель директора, советник, классные руководители
	Участие в проекте «С праВАМИ ВмеСТЕ»	6-8	Декабрь- январь	Заместитель директора, советник, классные руководители
<b>«Организация предметно-пространственной среды»</b>	Организация выставок и конкурсов к значимым датам и мероприятиям	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>	Родительское собрание «Особенности организация учебно-воспитательного процесса в 2024-2025 учебном году»	5-9	24.09.2024	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Родительское собрание «Мой выбор. Особенности организация ГИА-9»	5-9	Февраль 2025	Зам. директора по ВР, классные руководители
	День открытых дверей для родителей	5-9	Апрель 2025	Зам. директора по УВР
<b>«Самоуправление»</b>	Участие в выборах школьного самоуправления	5-9	Октябрь 2024	Советник, классные руководители
<b>«Профилактика и безопасность»</b>	Беседы в рамках занятий по безопасности	5-9	В течение года	Классные руководители
	Проведение инструктажей	5-9	В течение года	Классные руководители
	Проведение тренировок	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>«Профориентация»</b>	Диагностика профессиональных интересов и потребностей	5-9	В течение года	Педагог-психолог
	Просмотр всероссийских	5-9	01.10.2024- 01.05.2025	Зам. директора по УВР,

	открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»			классные руководители
«Дополнительное образование»	Участие обучающихся в мероприятиях в рамках дополнительного образования	5-9	В течение года по отдельным планам в рамках программ дополнительного образования	Преподаватели ДОП образования
	Организация итоговых отчетных мероприятий в рамках деятельности кружков дополнительного образования	5-9	В течение года	Преподаватели ДОП образования
«Добровольческая деятельность»	Акция «Поздравь учителя»	5-9	Октябрь 2024	Советник по воспитанию, классные руководители
	Акция «Доброта»	5-9	Апрель 2025	Советник по воспитанию, классные руководители
	Акция «Спасибо за Победу!»	5-9	Май 2025	Советник по воспитанию, классные руководители
«Школьные театры»	Организация репетиций Театра «Театриум»	5-7	В течение учебного года	Руководитель театра
	Постановка Новогоднего спектакля «Вечера на хуторе»	5-7	Декабрь 2024	Руководитель театра
	Постановка к 9 Мая	5-7	Май 2025	Руководитель театра
<b>Уровень среднего общего образования</b>				
<b>Модуль</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
«Урочная деятельность»	Оформление наглядных материалов и стендов по предметной направленности	10-11	В течение года	Учителя-предметники
	Интерактивные формы учебной деятельности	10-11	В течение года	Учителя-предметники
	Проведение выездных уроков по предметам: «Урок английского на	10-11	В течение года	Учителя-предметники

	<p>Красной площади»»  «Урок истории в музее»  «Урок географии в этно- парке»  «Урок физики в «Звездном городке»  Урок литературы в Доме- музее Чехова и «Усадьбе Горенки»  Урок ОБЗР в Музее войск ПВО</p>			
	Содержание уроков по отдельным планам учителей- предметников			
<b>«Внеурочная деятельность»</b>	«Разговоры о важном»	10-11	В течение года согласно планов учителей предметников	Учителя- предметники
	«Россия- Моя история»	10-11		Учителя- предметники
	«Волейбол»	10-11		Учителя- предметники
<b>«Классное руководство»</b>	Индивидуальная работа с обучающимися	10-11	По необходимости	Классные руководители
	Ведение портфолио с обучающимися класса	10-11	В течение года	Классные руководители
	Классные коллективные творческие дела	10-11	В течение года	Классные руководители
	Организация дежурства по классу	10-11	В течение года	Классные руководители
	Тематические классные часы			
	Тематический классный час «Международный день пожилого человека»	10-11	01.10.2024	Классные руководители
	Тематический классный час «День отца в России»	10-11	18.10.2024	Классные руководители
	Тематический классный час посвященный «Дню начала Нюнбергского процесса»	10-11	20.11.2024	Классные руководители
	Тематический классный час «День матери в России»	10-11	25.11.2024	Классные руководители 1
	Тематический классный час «День	10-11	30.11.2024	Классные руководители

	государственного герба РФ»			
	Тематический классный час «Битва за Москву в период Великой отечественной войны»	10-11	05.12.2024	Классные руководители
	День Конституции РФ	10-11	12.12.2024	Классные руководители
	Тематический классный час «Блокадный Ленинград»	10-11	27.01.2025	Классные руководители
	Тематический классный час «День воинской славы»	10-11	03.02.2025	Классные руководители
	Тематический классный час «День космонавтики»	10-11	14.04.2025	Классные руководители
	Тематический классный час «Международный день музеев»	10-11	18.05.2025	Классные руководители
	Акция «Сад памяти»	10-11	20.05.2025	Классные руководители
<b>«Основные школьные дела»</b>	Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»	10-11	02.09.2024	Советник по воспитанию, классные руководители
	День учителя	10-11	03.10.2024	Советник по воспитанию, классные руководители
	«Школьный батл»	10-11	05.10.2024 14.11.2024 13.02.2024	Советник по воспитанию, классные руководители
	«Я- старшекласник»	10	16.10.2024	Советник по воспитанию, классный руководитель 10 класса
	«День народного единства»	10-11	03.11.2024	Советник по воспитанию, классные руководители
	«Новогоднее настроение»	10-11	30.12.2024	Советник по воспитанию, классные руководители
	«День российской науки»	10-11	08.02.2025	Советник по воспитанию,

				классные руководители
	«День защитника Отечества»	10-11	24.02.2025	Советник по воспитанию, классные руководители
	«Международный женский день»	10-11	07.03.2025	Советник по воспитанию, классные руководители
	Всемирный день театра	10-11	27.03.2025	Советник по воспитанию, классные руководители
	«День Победы. Хроники военных лет»	10-11	08.09.2025	Советник по воспитанию, классные руководители
	«Международный день защиты детей»	10-11	01.06.2025	Советник по воспитанию, классные руководители
<b>«Внешкольные мероприятия»</b>	Организованные поездки: Санкт- Петербург, «Балашихинской историко- краеведческий музей», Дом- музей Андрея Белого, «Музей войск ПВО»	10-11	В течение года	Советник, классные руководители
	Сдача норм ГТО	10-11	В течение года	Учитель физкультуры, классные руководители
	Участие в «Балашихинской школьной лиги»	10-11	Октябрь 2024- апрель 2025	Заместитель директора, советник, классные руководители
	Участие в проекте «Я- гражданин»	10-11	Январь- февраль 2025	Заместитель директора, советник, классные руководители
<b>«Организация предметно- пространственной среды»</b>	Организация выставок и конкурсов к значимым датам и мероприятиям	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>«Взаимодействие родителями (законными</b>	Родительское собрание «Особенности	10-11	24.09.2024	Зам. директора по ВР, классные руководители

<b>представителями)</b>	организация учебно-воспитательного процесса в 2024-2025 учебном году»			
	Родительское собрание «Мой выбор. Особенности организация ГИА-11»	10-11	Март 2025	Зам. директора по ВР, классные руководители
	День открытых дверей для родителей	10-11	Апрель 2025	Зам. директора по УВР
<b>«Самоуправление»</b>	Участие в выборах школьного самоуправления	10-11	Октябрь 2024	Советник, классные руководители
	Проведение заседаний «Совета старшеклассников»	10-11	В течение года	Советник, классные руководители
<b>«Профилактика и безопасность»</b>	Беседы в рамках занятий по безопасности	10-11	В течение года	Классные руководители
	Проведение инструктажей	10-11	В течение года	Классные руководители
	Проведение тренировок	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>«Профорientация»</b>	Диагностика профессиональных интересов и потребностей	10-11	В течение года	Педагог-психолог
	Просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОрия»	10-11	01.10.2024-01.05.2025	Зам. директора по УВР, классные руководители
	Посещение организаций и предприятий г.о. Балашиха	10-11	В течение года	Классные руководители
	Участие в профессиональных пробах	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>«Дополнительное образование»</b>	Участие обучающихся в мероприятиях в рамках дополнительного образования	10-11	В течение года по отдельным планам в рамках программ дополнительного образования	Преподаватели ДОП образования
	Организация итоговых отчетных мероприятий в рамках деятельности кружков дополнительного образования	10-11	В течение года	Преподаватели ДОП образования
<b>«Добровольческая</b>	Акция «Поздравь	10-11	Октябрь 2024	Советник по



<b>деятельность»</b>	учителя»			воспитанию, классные руководители
	Акция «Доброта»	10-11	Апрель 2025	Советник по воспитанию, классные руководители
	Акция «Спасибо за Победу!»	10-11	Май 2025	Советник по воспитанию, классные руководители
<b>«Школьные театры»</b>	Организация репетиций Театра «Театриум»	10-11	В течение учебного года	Руководитель театра
	Постановка Новогоднего спектакля «Вечера на хуторе»	10-11	Декабрь 2024	Руководитель театра
	Постановка к 9 Мая	10-11	Май 2025	Руководитель театра