

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ОАНО «ЕЛИЗАВЕТИНСКИЙ ЛИЦЕЙ»**

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом

Протокол № 4 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО  
Директором  
ОАНО «ЕЛИЗАВЕТИНСКИЙ ЛИЦЕЙ»  
\_\_\_\_\_ Е.А. Пуговкина  
Приказ от 30.08.2024 № 197

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности «Занимательный английский»**

для обучающихся 1 классов

Составитель:  
учитель Гуцко Вера Вячеславовна

г.о. Балашиха, 2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе Программы курса английского языка для 1 классов школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий под редакцией Верещагиной. Программа рассчитана на 66 часов (2 часа в неделю). Данная авторская программа охватывает образование по английскому языку обучающихся в полной средней школе (1– 11 классу) по курсу “Английский язык” (школа с углубленным изучением иностранных языков). Программа состоит из трёх частей, которые соотносятся с тремя ступенями обучения. Соответственно берём первую часть (начальная школа). Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к языку. На первой ступени (в 1 -4 классах) большое значение имеет создание психологических и дидактических условий для развития у обучающихся желания изучать иностранный язык, коммуникативных потребностей в приобретении друзей в различных уголках мира, познавательных потребностей в открытии мира зарубежных ровесников и использование иностранного языка для этих целей.

Обучение «Азбуке вежливости» средствами иностранного и родного языков является междисциплинарным стержнем обучения элементарным основам этики межличностного общения в быту, в школе, на игровых площадках, в магазине, транспорте и т.д.

Данная программа построена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Новый Федеральный Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ (принят Государственной Думой 21.12.12 г., одобрен Советом Федерации 26.12.12 г., вступил в силу с 01.09.13 г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом МОиН РФ от 6 октября 2009 г. № 373)
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом МОиН РФ от 4 октября 2010 г. № 986)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

- СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены постановлением Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189)
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом МОиН РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106)
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/Данилюк А.Я., Кондаков А.М. Тишков В.А. - М.: Просвещение. 2009.
- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование [В.А. Горский. А.А.Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]: под ред. В.А. Горского. М.: 11росвещение, 2010.

### **Цели первой ступени обучения:**

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства коммуникации в современном мире;
- ознакомление с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и развития у учащихся интереса к участию в театрализованных представлениях на иностранном языке, представления иностранного языка как ключа в новый мир игр и приключений;
- развитие у детей коммуникативно-игровых способностей проигрывать ситуации семейного и школьного общения, общения со школьниками и взрослыми на английском языке и формирования представлений об общих и отдельных чертах «Азбуки вежливости» на родном и иностранном языках;
- создание условий для билингвистического развития детей с раннего школьного возраста.

### **Требования к уровню подготовки учащихся начальной ступени обучения.**

Умения диалогической речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь представлять себя, членов своей семьи и друзей;</li> <li>-уметь вежливо здороваться и прощаться с ровесниками и</li> </ul>
---------------------------	---

	<p>людьми, которые старше по возрасту;</p> <p>-уметь вежливо выражать согласие/несогласие, понимание/непонимание, просьбу, согласие/отказ выполнить просьбу, пожелания и намерения, приносить и принимать извинения;</p> <p>-уметь проигрывать на английском языке ситуации приглашения в гости:</p> <p>- уметь выразительно проиграть свою речевую роль в групповой постановке детской пьески, сказки, песни-игры, в игре;</p> <p>- научить родителей речевым клише в рамках изучаемых тем.</p>
Умения монологической речи	<p>- уметь представлять себя, членов своей семьи и друзей;</p> <p>- уметь кратко описать свой дом, семью, любимые предметы и занятия, свои увлечения и своих друзей, рассказать о любимых игрушках, животных, лучших друзьях, знакомых и времяпрепровождении с ними; расспросить своих ровесников о любимых занятиях и увлечениях, их игрушках, домашних животных и уходе за ними;</p>
Умения письменной речи	<p>- овладение навыками написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец;</p> <p>-ознакомление с основными орфограммами слов английского языка, усвоенных в устной речи ;</p> <p>- списывание слов, предложений с образца;</p> <p>- списывание печатными буквами названий, надписей</p> <p>- сделать надписи к рисункам или фотографиям животного с</p>

	использованием вербальных опор;-
Умения чтения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать буквы и звуки;</li> <li>- ритмически правильно ставить фразовое и словесное ударение в изученных словах, словосочетаниях;</li> <li>- читать слова в транскрипции;</li> <li>- читать буквы</li> </ul>
Умения аудирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Формирование аудиоопоры для речевой имитации и воспроизведения этикетных речевых клише</li> <li>— развитие умений аудировать иноязычный текст, построенный на знакомом языковом материале и соотносимый со знакомыми ситуациями общения младших школьников</li> <li>— проверка качества сформированности умений аудировать упрощенный иноязычный текст</li> <li>— культуроведческое обогащение школьников иноязычным детским фольклором</li> <li>— создание звуковой опоры для выразительной имитации и устного воспроизведения изучаемых материалов детского фольклора</li> <li>— приучение к просмотру видеосюжетов с доступным общим смыслом, хотя и содержащих незнакомый материал.</li> </ul>

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **ТЕМА № 1: Самопредставление учащихся.**

Обучающиеся должны знать: лексика по теме, основные коммуникативные типы предложения

Обучающиеся должны уметь:

- рассказать о себе ,
- рассказать о своей семье
- На слух воспринимать песни и стихотворения.

### **ТЕМА № 2: Представление членов своей семьи.**

Обучающиеся должны знать: лексика по теме: профессии, настоящее время глагола to be , словообразование при помощи суффикса er,

Обучающиеся должны уметь:

- рассказывать о профессиях своих родственников
- разыгрывать диалоги
- на слух воспринимать информацию из текста

### **ТЕМА № 3: Игрушки.**

Обучающиеся должны знать: лексика по теме: игры и спорт, модальный глагол can, простое настоящее время Present Indefinite

Обучающиеся должны уметь:

- Рассказать о том что любишь или не любишь делать
- Рассказывать о том, что умеют делать животные
- Разыгрывать диалоги об играх
- на слух воспринимать информацию из текста

## **ТЕМА № 4: Игры**

Обучающиеся должны знать: предлоги места, притяжательный падеж, лексику по теме игры.

Обучающиеся должны уметь:

- Рассказать о том ,что нравится и не нравится делать
- Разыгрывать диалоги

## **МИНИМАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **1 КЛАССА**

В результате обучения английскому языку выпускник 1 класса должен:

**знать/понимать:**

- алфавит, звуки, основные словосочетания
- транскрипции
- основные правила чтения и орфографии
- особенности интонации различных предложений
- название страны родины языка и её столицы
- имена популярных персонажей сказок
- рифмовки

**уметь:**

- понимать на слух речь учителя
- участвовать в элементарном этикетном диалоге
- расспрашивать собеседника задавая вопросы (Кто?Что? Где? Когда? Почему?)
- кратко рассказать о себе, о своей семье
- составлять описания.

**Фонетическая сторона речи**

- четко произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- произносить звонкие согласные в конце слов без оглушения;
- не смягчать согласные перед гласными;
- слитно произносить служебные слова с самостоятельными;
- произносить простые утвердительные, вопросительные и побудительные предложения, соблюдая основные типы интонации английского языка (восходящий и нисходящий тоны);
- правильно членить простые распространённые предложения на смысловые группы;
- соблюдать ударение в слове, во фразе, не допуская ударения на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах, некоторых местоимениях).

### **Графическая сторона речи**

Учащиеся должны овладеть:

- знанием всех букв алфавита;
- знанием основных буквосочетаний и звукобуквенных соответствий;
- знанием основных знаков транскрипции;
- знанием основных правил орфографии.
- внесение вставок в тематический неполный текст о себе, своей семье.

### **Лексическая сторона речи.**

Объем лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во 1 классе, составляет 300-350 единиц, из них 200-250 лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики — клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

### **Грамматическая сторона речи**

Учащиеся должны владеть:

- основными случаями употребления существительных с определением; неопределенным, определенным и нулевым артиклем, а различными типами существительных
- - местоимениями: личными, притяжательными, в зависимой форме



- числительными: количественными и порядковыми от 1 до 12
- конструкциями There is/ There are

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Курс изучается в объеме 66 часов, 2 часа в неделю.

Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет необходимый набор форм учебной деятельности.

### **МЕСТО КУРСА В РЕШЕНИИ ОБЩИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ НА НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ.**

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции, понимаемой как способность и готовность общаться на иностранном языке предполагает развитие коммуникативных умений в говорении, чтении, понимании на слух и письме, в осознании обучающимися явлений действительности в англоговорящих странах, осознания роли родного языка и культуры, понимании важности изучения иностранного языка как средства взаимопонимания между людьми, развития интереса у ученика к обучению. Курс построен в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьника, расширения и обогащения его жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора.

### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела и тем</b>	<b>Часы учебного времени</b>	<b>Плановые сроки прохождения</b>	<b>Примечание</b>

1	Давайте познакомимся	8 часов	Сентябрь октябрь	
2.	Я и моя семья.	15 часов	ноябрь- декабрь	
3.	Любимые игрушки (куклы, куклы-самodelки, предметы конструирования на материале игр типа «Lego»; представление членов своей семьи.	20 часов	Январь- февраль	
4.	Алфавит. Начальное обучение письму.	9 часов	март-апрель	
5.	Игры и развлечения. Уроки-повторения	14 часов	май	

### Календарно-тематическое планирование 1 класс

Урок	Дата	Тема (подтема)	Цель урока
1		Давайте познакомимся	Развитие навыков диалогической речи
2		Разговорные клише ( здороваемся и прощаемся).	Развитие навыков диалогической речи
3		Ответы да, нет.	Развитие навыков диалогической речи.
4		. Активизация лексико- грамматического материала в речи.	Тренировка и контроль

			Вопросов и ответов
5		Вопрос Кто ты?	Формирование навыков задавать вопросы при знакомстве
6		Вопрос Сколько тебе лет?.	Формирование навыков диалогической речи
7		Игры. Аудирование текста. Активизация лексико-грамматического материала.	Формирование навыков аудирования.
8		Названия стран	Формирование навыков аудирования
9		Составление диалогов.	Развитие навыков диалогической речи.
10		Вопрос Откуда ты?	Развитие навыков устной речи, аудирования
11		Отработка вопросов.	Формирование умения слышать друг друга.
12		Ответы на вопросы.	Введение и первичное закрепление нового лексического материала.
13		Составление диалога	Закрепление и активизация речевых структур
14		Цвет. Английские имена	Закрепление речевых структур
15		Новая лексика. Активизация в речи	Формирование навыков устной

		речевых структур.	речи.
16		Закрепление лексического материала. Тренировка грамматических структур с глаголом to be.	Развитие грамматических навыков.
17		Новая лексика. Вопрос Как тебя зовут?.	Формирование грамматических навыков.
18		Аудирование.	Тренировка навыков аудирования.
19		Закрепление вопросов и ответов	Диалогической и монологической речи Формирование навыков.
20		Урок-повторение	Формирование навыков разговорной речи
21		Семья. Новая лексика по теме.	Введение и первичное закрепление нового материала.
22		Отработка новой лексики.	Формирование навыков монологической речи
23		Повторение пройденной лексики. Активизация речевой структуры Как твои дела? В речи.	Формирование навыков устной речи.
24		Выполнение тестовых заданий	Контроль навыка аудирования, составления диалогов и монологов
25		Английский алфавит. Буква М	Формирование навыков письма.

26		Работа с речевыми структурами. Буква N	Формирование навыков письма и говорения.
27		Новые слова. Вопросно-ответная работа. Буква L, l	Формирование навыков диалогической речи
28		Новые слова. Буква S.	Формирование навыков говорения.
29		Закрепление лексико-грамматического материала. Буква F	Формирование навыков письма.
30		Закрепление лексики и букв	Формирование навыков письма и говорения
31		. Новая лексика. Буква B	Введение и первичное закрепление новой лексики
32		Новые слова. Счет от 1 до 10 Буква P	Развитие навыка чтения и умения считать
33		Новые слова. Отработка счета. Буква D	Развитие навыков чтения и говорения
34		Счет. Буква V	Формирование навыков письма.
35		Вопрос Сколько?	Развитие навыков говорения
36		Закрепление лексико-грамматического материала. Буква C	Формирование навыков говорения
37		Урок –игра. Буква K	Закрепление лексико-грамматического материала, счета и букв

38		Новые слова. Буква H	Формирование навыков запоминания новых слов
39		Вопрос Have you got? Составление диалога.	Развитие разговорных навыков.
40		Обучение говорению. Буква J	Формирование навыка устной речи.
41		Повторение слов по теме «Игрушки Подготовка к монологическому высказыванию. Буква Q	Формирование лексических навыков говорения.
42		Новые слова Буква R	Развитие навыка устной речи.
43		Новые слова. Буква W	Развитие навыков говорения, навыков письма
44		Слова маленький- большой	Формирование навыков устной речи.
45		Новая лексика. Цвет. Буква X	Обучение речи
46		Отработка вопросов и ответов. Буква Zz	Формирование навыков устной речи.
47		Вопросно-ответная работа. Активизация лексики в речи. Буква Aa	Формирование навыков диалогическй речи, устной речи.
48		Новая лексика. Буква Ee	Формирование навыков письма
49		Урок-игра	Развитие навыков говорения, грамматических навыков.

50		Названия животных . Буква Ii	Формирование навыка устной речи
51		Вопросно- ответная работа. Обучение говорению . Буква O	Формирование навыка устной речи
52		Игры. Новые слова	Введение и первичное закрепление лексики
53		Составление диалогов.по картинкам. Буква Oo	Формирование навыков диалогической речи.
54		Аудирование текста. Буква Uu	Обучение навыкам аудирования.
55		Выполнение тестовых заданий.  Алфавит	Контроль лексического материала и устной речи.
56		Урок-повторение	Формирование навыков чтения. говорения
57		Знакомство с английскими детскими играми	Формирование навыка устной речи
58		Стихотворение «Мы любим играть»	Введение и первичное закрепление лексики
59		Игра с кубиком «Учимся говорить об играх»	Формирование навыков диалогической речи.
60		Песня «Алфавит»	Обучение навыкам аудирования.

61		Диалоги «В какие игры и где вы любите играть?»	Контроль лексического материала и устной речи.
62		Аудирование. Звуковое письмо от американского друга	Формирование навыков чтения. говорения
63		Работа с картинками «Во что играют дети»	Формирование навыка устной речи
64		Грамматика. Знакомство со структурой «Я не люблю играть»	Введение и первичное закрепление лексики
65		Грамматика. «Любит ли он/она...?»	Формирование навыков диалогической речи.
66		Повторение и обобщение изученного материала по теме «Игры»	Обучение навыкам аудирования.

### **Информационно-методическое обеспечение программы**

#### Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки Рос.Федерации. – М.: Просвещение, 2021
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.2. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2021.
3. «Стандарты третьего поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 4-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2021.
4. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов педвузов.- 3-е изд., М., Просвещение, 2020.
5. Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Максименко Н.И. Английский язык. Рабочие программы. 2 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2019
6. Верещагина И.Н. Книга для учителя к учеб. для 1 кл. шк. с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет.садов – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 93 с.



7. Верецагина И.Н. Английский язык. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и shk. с углубл. изучением англ.яз. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 158 с.
8. Смоляр Т.И. Волшебный английский. – М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2016. – 112 с.
9. Шапиро Т.Л. Знакомство с английским через рифму. Методические материалы для преподавателей, студентов и родителей. – М.: «Филоматис», 2014. – 48 с.

#### Цифровые образовательные ресурсы

1. <http://www.school-collection.edu.ru>
2. <http://www.edu.ru>
3. <http://www.school.edu.ru>
4. <http://www.festival.1september>
5. <http://englishforkids.ru>

#### Технические средства обучения

Компьютер

Мультимедийная установка

Интерактивная доска

Колонки

#### Оборудование класса

Электронный звуковой плакат «Английский алфавит» (с транскрипцией)

Электронное приложение с аудиокурсом на CD

Тематические карточки