

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ОАНО «ЕЛИЗАВЕТИНСКИЙ ЛИЦЕЙ»**

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
Протокол № 4 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО  
Директором  
ОАНО «ЕЛИЗАВЕТИНСКИЙ ЛИЦЕЙ»  
\_\_\_\_\_ Е.А. Пуговкина  
Приказ от 30.08.2024 № 197

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности «Занимательный английский»**

для обучающихся 1 классов

Составитель:  
учитель Гуцко Вера Вячеславовна

г.о. Балашиха, 2024

## **Пояснительная записка**

Программа «Веселый английский» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности для 2-4 классов.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем кружка, дает примерное распределение учебных часов по темам занятий и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебно-воспитательного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы «Веселый английский»: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

### **Задачи:**

#### **Познавательный аспект.**

познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента

познания мира и средства общения;

познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

#### **Развивающий аспект.**

развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;  
развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;  
приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;  
формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;  
развивать технику речи, артикуляцию, интонации;  
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;  
познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

#### **Воспитательный аспект.**

способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;  
приобщать к общечеловеческим ценностям;  
способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);  
обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.  
прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Основными принципами обучения на начальном этапе освоения иностранного языка являются:

Принцип коммуникативной направленности (основная функция – создание условий коммуникации);

Принцип коллективно – индивидуализированного взаимодействия (основная функция – максимальная реализация индивидуальных способностей ребёнка через коллективные формы обучения);

Принцип доступности и посильности (учёт специфики и возможностей возраста).

Содержание программы «Веселый английский» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы ОАНО "Елизаветинский лицей". Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Базисный учебный план ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение иностранного языка со 2 по 4 класс в начальной школе при 2-х часах в неделю. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Курс внеурочной деятельности «Веселый английский» разбит на три этапа, которые позволяют увеличить воспитательную и информативную ценность раннего обучения иностранному языку, проявляясь в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

#### **Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения,

проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться (выходы в театры, показ спектаклей, участие в концертах, проведение совместных с родителями праздников и т.п.)

#### **Режим проведения занятий, количество часов:**

Программа рассчитана на детей 8-11 лет, реализуется за 3 года.

2-й год обучения 1 раз в неделю по 45 минут (всего 34 часа). 3-й год обучения 1 раз в неделю по 45 минут (всего 34 часа). 4-й год обучения 1 раз в неделю по 45 часу (всего 34 часа).

#### **Место проведения занятий:**

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в игровой комнате, спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

#### **Виды деятельности:**

игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); чтение, литературно-художественная деятельность; изобразительная деятельность; постановка драматических сценок, спектаклей; прослушивание песен и стихов; разучивание стихов; разучивание и исполнение песен; проектная деятельность; выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

добровольность участия и желание проявить себя;

сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности; сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя; занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;

эстетичность всех проводимых мероприятий;

четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;

наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;

широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;

гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;

привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

#### **Результаты изучения программы:**

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

**личностные результаты** – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;

**метапредметные результаты** – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

**предметные результаты** – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.

#### **Личностные результаты:**

- общее представление о мире как многоязычным и поликультурным сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор).

#### **Метапредметные результаты:**

##### *Регулятивные:*

- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

##### *Познавательные:*

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер младшего школьника.

##### *Коммуникативные:*

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

#### **Предметные результаты:**

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.
- 

В коммуникативной сфере, т.е. во владении английским языком как средством общения:

#### Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

##### Говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге.

##### Аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

##### Чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.

##### Письменная речь:

- владеть техникой письма.

#### Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

## Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен).

### Познавательная сфера:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией).

### Ценностно-ориентационная сфера:

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

### Эстетическая сфера:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### Трудовая сфера:

- умение вести словарь (словарную тетрадь).

## **Предметные результаты в коммуникативной сфере**

### **2 класс**

#### **Говорение**

*Обучающийся 2-го класса научится:*

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;  
*Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:*
- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

#### **Аудирование**

*Обучающийся 2-го класса научится:*

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.  
*Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:*
- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

#### **Чтение**

*Обучающийся 2-го класса научится:*

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.  
*Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:*
- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

#### **Письмо**

*Обучающийся 2-го класса научится:*

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

*Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:*

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

*Обучающийся 2-го класса научится:*

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:*

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

#### **Фонетическая сторона речи**

*Обучающийся 2-го класса научится:*

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

*Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:*

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

*Обучающийся 2-го класса научится:*

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

*Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

#### **Грамматическая сторона речи**

*Обучающийся 2-го класса научится:*

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

*Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:*

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## **3 класс**

### **Говорение**

*Обучающийся 3-го класса научится:*

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;

- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

### **Аудирование**

*Обучающийся 3-го класса научится:*

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

### **Чтение**

*Обучающийся 3-го класса научится:*

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
  - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
  - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

*Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:*

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

### **Письмо**

*Обучающийся 3-го класса научится:*

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выразить пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

*Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:*

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

*Обучающийся 3-го класса научится:*

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

*Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:*

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

### **Фонетическая сторона речи**

*Обучающийся 3-го класса научится:*

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

*Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:*

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

### **Лексическая сторона речи**

*Обучающийся 3-го класса научится:*

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

*Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

*Обучающийся 3-го класса научится:*

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

*Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:*

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## **4 класс**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом *выпускник научится:*

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

*Выпускник получит возможность:*

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представить реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении выпускник научится:**

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании выпускник научится:**

- понимать на слух:
  - речь учителя во время ведения урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
- **В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:**
- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.
- *Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:*

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
  - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
  - аналогии с родным языком;
  - конверсии;
  - контексту;
  - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
  - главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;
  - хронологический/логический порядок предложений;
  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:
  - делать выводы из прочитанного;
  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
  - выражать суждение относительно поступков героев;
  - соотносить события в тексте с личным опытом.

**В письме выпускник научится:**

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия и орфография**

*Выпускник научится:*

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

### **Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- распознавать случаи использования связующего "r" и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.).

### **Грамматическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видо-временные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;

- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

#### **Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

#### **Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;  
 познавательная, творческая, общественная активность;  
 самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);  
 умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;  
 коммуникабельность;  
 уважение к себе и другим;  
 личная и взаимная ответственность;  
 готовность действия в нестандартных ситуациях;

#### **Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов(тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

#### **Форма подведения итогов:**

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

После каждого года обучения педагогу стоит провести показательные мини-спектакли, используя творчество и фантазию детей.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»  
ВО 2-4 КЛАССАХ**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Содержание темы</b>
1	Знакомство	1	Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).
2	Английский алфавит и звуки	2	Английский алфавит, звуки.
3	Счет до 10	2	Счет до 10, решение простейших примеров.
4	Школьные принадлежности	2	Школьные предметы, конструкция «What`s this?», глаголы, связанные со школьной деятельностью
5	Праздник Хэллоуин	1	Знакомство с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.
6	Все цвета радуги	3	Изучение цветов, ведение диалога о любимом цвете.
7	Мои питомцы	2	Питомцы, мое любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда, что умеет делать, забота о домашнем питомце.
8	Рождество и Новый год	3	Знакомство с традициями и лексикой, относящейся к данным праздникам.
9	Я и моя семья	3	Члены семьи, их имена. Возраст, ведение диалога о своей семье, глаголы-действия, глаголы мочь, уметь.
10	День святого Валентина	2	Знакомство с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.
11	Праздник всех мам	1	Знакомство с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.
12	Игры и игрушки	2	Игры на улице и дома, моя любимая игрушка, ведение диалога о своих игрушках.
13	Мой дом – моя крепость	3	Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера.
14	Пасха	1	Знакомство с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.
15	Моя еда	2	Продукты питания, моя любимая еда, ведение диалога о любимой еде.
16	На ферме	3	Домашние животные, природа, занятия на природе и на ферме.
17	Я знаю английский!	1	Повторение, обобщение пройденного материала, викторина.
	<b>ВСЕГО</b>	34	

**3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Содержание темы</b>
1	Мы снова вместе!	1	Знакомство с новыми учениками в классе, представление, прощание. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета), повторение пройденного материала.
2	Моя школа	3	Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках, дни недели.
3	Считаем до 20	2	Числительные до 20, решение элементарных примеров и задач.

4	Давай повеселимся!	2	Мои любимые занятия, PresentContinuousTense, ведение диалога о том, что я люблю делать и что я делаю сейчас.
5	Праздник Хэллоуин	1	Продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.
6	Мой День рождения	3	Знакомство с лексикой по данной теме, месяцы, ведение диалога о том, что бы ты хотел получить в подарок на свой День рождения, поздравления, написание поздравительных открыток
7	Мое тело	2	Различные части тела, ведение диалога о том, какие части тела есть у робота и что он умеет делать.
8	Животные	2	Животные наших лесов, животные разных стран, ведение диалога о том, что любят животные, где они живут и т.д., загадки о животных, вопросительные предложения с PresentSimpleTense.
9	Рождество и Новый год	2	Продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данным праздникам.
10	Что мы носим	2	Виды одежды, любимая одежда, что бы ты хотел одеть, ведение диалога о том, как мы выйдем, вопросительные предложения с PresentContinuousTense
11	День святого Валентина	1	Продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.
12	Мир моих увлечений	2	Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить). Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых. Грамматическая конструкция «Гmgoingto...»
13	Международный женский день	1	Продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику
14	Покупки	2	Разные магазины и продаваемые в них товары, я в магазине, сколько это стоит, диалог «В магазине».
15	Считаем до 100	2	Числительные до 100, решение элементарных примеров и задач.
16	День святого Патрика	1	Знакомство с традициями и лексикой, относящейся к данным праздникам.
17	Погода	3	Погода и природные явления, месяцы, сезоны, погода и изменения в природе в разные времена года, ведение диалога о том, какая сегодня погода.
18	Наша природа	1	Лексика по теме «Природа, планета Земля», ведение диалога о том, что я вижу через окно.
19	Я знаю английский!	1	Повторение, обобщение пройденного материала, викторина.
	<b>ВСЕГО</b>	<b>34</b>	

#### 4 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов	Содержание темы
1	Снова в школу	1	Знакомство с новыми учениками в классе, повторение пройденного материала.
2	Я и мои друзья	2	Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте.
3	Какой сегодня день?	2	Порядковые числительные, повторение месяцев, даты, ведение диалога о том, какой сегодня день.
4	Мы в городе	2	Лексика по теме «Город», повторение предлогов места и направления, диалог о том, как добраться до пункта назначения.

5	Праздник Хэллоуин	1	Продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.
6	Праздники и фестивали в нашей жизни	2	Праздники, фестивали в различных странах, виды деятельности во время этих мероприятий, рассказ о любимом празднике.
7	Считаем до 1000	2	Числительные до 1000, решение элементарных примеров и задач.
8	В замке	2	Лексика по теме «Замок», экскурсия по старому замку, конструкция «Thereis/thereare», глагол «tobe» в прошедшем времени.
9	Рождество и Новый год	2	Продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данным праздникам.
10	Мое здоровье	2	Болезни, наше здоровье, визит к врачу, навещаем больного друга, диалог «У доктора».
11	День святого Валентина	1	Продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.
12	Спорт в нашей жизни	3	Различные виды спорта, Олимпийские игры, мой любимый вид спорта, PastSimple.
13	Международный женский день	1	Продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.
14	Страна динозавров	3	Виды динозавров, их характеристики, степени сравнения прилагательных, повторение PastSimple.
15	В мире сказок	2	Сказки, герои сказок, характеристика героев сказок, множественное число существительных, вопросительные предложения в PastSimple, составление своей сказки.
16	Клуб путешественников	3	Карта местности, стороны света, пейзаж, природа, виды рельефа, повторение предлогов направления, известные путешественники и мореплаватели, как добраться до сокровищ.
17	До новых встреч!	2	Составление определений к словам, профессии, жанры книг, составление викторин для своих одноклассников.
18	Я хорошо знаю английский!	1	Повторение, обобщение пройденного материала, викторина.
	<b>ВСЕГО</b>	<b>34</b>	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ"**

**2 класс 34 часа в год, 1 час в неделю**

№	Тема урока	Содержание	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата проведения	
					план	факт
<b>I. ЗВУКИ И БУКВЫ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.</b>				<b>14 Ч.</b>		
1	Песня «АВС» Согласные звуки английского языка [f][v] [s] [z] [h] [p] [b][t] [d] [k] [g]	Фонемы, близкие к фонемам родного языка (РЯ) по артикуляции и акустическим свойствам: [ m ], [ f ], [ g ], [ t ], [ d ], [ l ] и т.д.	Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги. Различать знаки транскрипции и буквы. Графически воспроизводить	1		
2	Песня «АВС» Согласные звуки английского языка [f][v]			1		

	[s] [z] [h] [p] [b][t] [d] [k] [g]	<p>Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами РЯ, но отличающиеся от них существенными признаками: [æ], [e], [j:], [i], [o:], [Λ], [ɛ:], и др.</p> <p>Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [w], [h], [ŋ], [r], [ai], [θ] и др.</p> <p>Долгие и краткие гласные</p> <p>A dice, start, a counter, finish, roll again, hurry up, miss a turn, come on, throw, pass, it's my turn, who's next (лексикаковсемпоследующимурокам).</p> <p>Правила игры в настольные игры.</p> <p>Вежливое и дружелюбное поведение в игре.</p> <p>Дизайн: украшение мороженого фруктами, украшение пиццы. Родословное древо. Как собирать портфель. Английский завтрак. Как сервируют стол. Культура в одежде. Разработка собственной настольной игры.</p>	<p>буквы по образцам, называть, распознавать и воспроизводить слова со слуха. Соотносить графический и звуковой образ слова.</p>			
3	Игра «Букляндия». Согласные звуки английского языка [m] [n] [l] [r] [w] [θ] [ð] [ŋ]			1		
4	Игра «Букляндия». Согласные звуки английского языка [m] [n] [l] [r] [w] [θ] [ð] [ŋ]			1		
5	амматическая сказка. Сказки о звуках. Дифтонги.			1		
6	амматическая сказка. Сказки о звуках. Дифтонги.			1		
7	ра«Паровозик». Гласные звуки английского языка			1		
8	ра«Паровозик». Гласные звуки английского языка			1		
9	ры на повторение звуков «Рыбы» «Любопытный кролик», «Глухой телефон»			1		
10	ры на повторение звуков «Рыбы» «Любопытный кролик», «Глухой телефон»			1		
11	ение слов по транскрипции. Игра «Кто правильно прочитает?»			1		
12	ение слов по транскрипции. Игра «Кто правильно прочитает?»			1		
13	чиняем сказки об английских звуках. Чтение слов по транскрипции			1		
14	чиняем сказки об английских звуках. Чтение слов по транскрипции			1		
<b>II Я, МОЯ СЕМЬЯ. Я УЧУСЬ ЧИТАТЬ.. 11 Ч.</b>						
15	Счёт от 1 до 12. Типы чтения гласных букв.	Английские буквы. Правильное написание букв. Строчные и прописные. Гласные и согласные. Алфавит.	Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции и буквы.	1		
16	Игра «Кто ты?»Правила чтения буквы Аа.	Праздникалфавита.		1		
17	Названия фруктов и овощей. Правила чтения буквы Ее.Кроссворд	Banana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry, apricot, lemon, apple	Соблюдать правильное произношение и ударение в знакомых	1		
18	Мои друзья Правила чтения буквы Оо. Игра «Кто ты?»	Onion, pea, tomato, red		1		

19	бби моей семьи. Правила чтения буквы Уу.	pepper, cucumber, lettuce, cabbage, potatoes, carrot Purple, red, blue, orange, green, yellow, brown, grey, white, black	словах, воспроизводить наизусть стихотворение.  Догадываться о значении слов по рисункам.  Находить слова в словаре учебника.  Различать буквы, транскрипционные знаки.  Работать в парах	1		
20	о ты любишь? Правила чтения буквы Ии.			1		
21	ета радуги. Правила чтения буквы Уу. Игра Мой любимый цвет			1		
22	авила чтения согласных и гласных буквосочетаний. Английские стихи для детей.			1		
23	авила чтения согласных и гласных буквосочетаний. Английские стихи для детей.			1		
	ение слов с применением правил чтения. Песня «Mummy, Daddy»		1			

### III. ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА. 10 Ч.

25	У меня есть кошка. Домашние питомцы. Структура I have .	Английское народное детское стихотворение « <b>The three little kittens</b> »ПереводС.Я. Маршака.  Ruler, exercise book, eraser, pencil-case, chalk, paints, text-book, brush, pen, sharpener, book, pencil, calculator, felt-tip pen  Bacon, cereal, butter, marmalade, milk, tea, roll, orange/ grapefruit/tomato juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried eggs Fork, knife, napkin, spoon, pepper, soup-plate, glass, small plate, salt, candle, flowers, for dessert Trainers, dress, jacket, scarf, cap, shirt, yeans, shoes, hat, tightsroll, orange/ grapefruit/tomato juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried eggs Fork, knife, napkin, spoon, pepper, soup-plate, glass, small plate, salt, candle, flowers, for dessert Trainers, dress, jacket, scarf, cap, shirt, yeans, shoes, hat, tights	Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца.  Реагироватьна инструкции.  Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писатьс ней фразы по образцу.  Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их	1		
26	Я умею читать. Структура I can.Игра «Заметь ошибку»			1		
27	Множественное число имени существительного. Игра «Знаете ли вы животных?»			1		
28	Стихотворение-инсценировка « <b>The threelittlekittens</b> ». Существительные в единственном и множественном числе.			1		
29	Стихотворение-инсценировка « <b>The threelittlekittens</b> ». Существительные в единственном и множественном числе.			1		
30	Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем Стихотворение-инсценировка « <b>MickeyMouse</b> »			1		
31	Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем Стихотворение-инсценировка « <b>MickeyMouse</b> »			1		
32	Предложения с конструкцией There is/ there are. Рисуем под			1		

	диктовку.					
33	Предложения с конструкцией There is/ there are. Рисуем под диктовку.			1		
34	Повторение и обобщение. Викторина.			1		
	<b>Всего:</b>			<b>34 ч.</b>		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ"  
3 класс 34 часа в год, 1 час в неделю**

№	Тема урока	Содержание	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата проведения	
					план	факт
<b>I. Я, МОЙ ДРУГ, МОЯ СЕМЬЯ. 9 Ч.</b>						
1	Мы снова вместе. Игра-викторина «Вспоминайка». Повторение пройденного материала во 2 классе.	Учись играя! Английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes.	<u>Личностные:</u> -развитие познавательных интересов и учебных мотивов; -формирование единого образа мира при разнообразии культур, национальностей и религий; - развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям. - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с творчеством народов мира; - осознание этнической принадлежности и культурной идентичности. - формирование адекватной позитивной самооценки; - способность строить понятные для партнёра высказывания;	1		
2	Мы снова вместе. Игра-викторина «Вспоминайка». Повторение пройденного материала во 2 классе.	Английские пословицы и приметы. Английское народное детское стихотворение The three little kittens.		1		
3	Моя внешность. <b>Present Simple:</b> to be, have, can. Притяжательные местоимения.	Играем вместе. Кто сильнее? Виды одежды, любимая одежда, что бы ты хотел одеть, ведение диалога о том, как мы выглядим, вопросительные предложения /		1		
4	Визитная карточка моего друга. общие вопросы с <b>do</b> и краткие ответы. Рисуем под диктовку.			1		
5	Моя любимая семья. Общие вопросы с <b>does</b> и краткие ответы на них.			1		
6	Мои любимые питомцы. Общие вопросы с <b>does</b> и краткие ответы на них.			1		
7	Я люблю... Структура Pike/Буквосочетания ea, ee, ck, th, sh, ch			1		
8	Моя визитная карточка. Проектная работа			1		
9	Я знаю ...			1		
<b>II. ШКОЛА. 7 Ч</b>						
10	Дни недели. Буквосочетания eu, au.	Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные	<u>Познавательные:</u> -осознанное и произвольное построение речевого	1		
11	Моя школа. Классная комната. Структура There is/are			1		
12	Школьные			1		

	принадлежности. Песня «Myschoolbag»	принадлежности. Учебные занятия на уроках, дни недели.	высказывания; -извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; - структурирование знаний; -рефлексия способов и условий действия , контроль и оценка результатов деятельности. - самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера. - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <u>Коммуникативные:</u> -потребность в общении со взрослыми и сверстниками; -эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; -ориентация на партнёра по общению; - умение слушать собеседника; - овладение вербальными и невербальными средствами общения; -взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания; - рефлексия своих действий. <u>Регулятивные:</u> - целеполагание постановка учебной задачи на основе соотнесения того что усвоено и известно с тем, что ещё неизвестно. -контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; - способность к волевому усилию.			
13	Классный альбом. Рисуем под диктовку.			1		
14	Проект «Волшебная школа». Игра «Собери портфель».	Числительные до 20, решение элементарных примеров и задач.		1		
15	Виды деятельности на занятиях английского языка. Игра «Покажи и угадай»	Мои любимые занятия, Present Continuous Tense, ведение диалога о том, что я люблю делать и что я делаю сейчас.		1		
16	Я знаю ...		1			
<b>III. ПРАЗДНИКИ. ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ. 8Ч</b>						
17	Мой День рождения. Количественные числительные от 1-100. Название месяцев.	Знакомство с лексикой по данной теме, месяцы, ведение диалога о том, что бы ты хотел получить в подарок на свой День рождения, поздравления, написание поздравительных открыток	1			
18	Мой День рождения. Количественные числительные от 1-100. Название месяцев.	Продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данным праздникам.	1			
19	Когда твой День рождения? Порядковые числительные.	Виды одежды, любимая одежда, что бы ты хотел одеть, ведение диалога о том, как мы выглядим, вопросительные предложения с Present Continuous Tense	1			
20	Когда твой День рождения? Порядковые числительные.	Продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.	1			
21	День рождения маленькой чародейки Люси. Месяцы.	Числительные до 100, решение элементарных примеров и задач	1			
22	Хорошие манеры. Повелительное наклонение. Глагол must.		1			
23	Поздравительная открытка. Проектная деятельность.		1			
24	Я знаю ...		1			
<b>IV ПОКУПКИ. ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ 6Ч</b>						
25	Пойдем в магазин! Ведение лексики по теме «Продукты питания»	Разные магазины и продаваемые в них товары, я в магазине, сколько это стоит, диалог «В магазине».	1			
26	У нас есть...? Инсценировка диалогов.		1			
27	Сколько стоят сникерсы? Игра «Магазин»	Числительные до 100, решение элементарных примеров и задач.	1			
28	Копилка Уэнди. Счет до 100. Игра «Что в мешке?»		1			
29	Делаем покупки. Повторение лексики по теме «Продукты		1			

	питания» Игра «В магазине игрушек»				
30	Я знаю ...			1	
<b>ВЧАСТИ ТЕЛА. ОДЕЖДА 4Ч</b>					
31	Части тела животного и человека. Описание частей тела. Песня «Head, shoulders...»	Различные части тела, ведение диалога о том, какие части тела есть у робота и что он умеет делать.		1	
32	Одеваемся на прогулку. Одежда.			1	
33	Проект «Моя школьная форма»	Животные наших лесов, животные разных стран, ведение диалога о том, что любят животные, где они живут и т.д., загадки о животных, вопросительные предложения с Present Simple Tense.		1	
34	Игра-викторина «Вспоминай-ка»			1	
	<b>Всего:</b>			<b>34 ч.</b>	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ"  
4 класс 34 часа в год, 1 час в неделю**

№	Тема урока	Содержание	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата проведения	
					план	факт
<b>ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ВЕЛИКОЙ ГРАММАТИКИ. ГЛАГОЛ TO BE 7Ч</b>						
1	Карта страны «Грамматика». Разучивание стихотворений на выбор.	Знакомство с новыми учениками в классе, повторение пройденного материала.	Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.	1		
2	Путешествие в замок глагола <b>to be</b> . Сказка про глагол. Формы гл. <b>to be</b> в настоящем простом времени.	Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна.	Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог.	1		
3	«Знакомство». Составление микродиалогов с использованием структур в Present Simple Tense.	Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора.	Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	1		
4	«В гостях у глагола <b>To be</b> » Формы глагола <b>to be</b> в прошедшем простом времени	Письмо зарубежному другу, отправленное по почте.	Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца.	1		
5	Рассказ о друге. Приключения на Земле Прошедших Дел. Отрицательные и вопросительные формы глагола <b>to be</b> в прошедшем простом времени.	Виды динозавров, их характеристики, степени сравнения прилагательных, повторение Past Simple.	Заполнять по образцу простейшую анкету. Соотносить графический и звуковой образ слова.	1		
6	Рассказ о друге.	Сказки, герои сказок, характеристика героев	Работать в парах и малых группах.	1		

	Приключения на Земле Прошедших Дел. Отрицательные и вопросительные формы глагола <b>to be</b> в прошедшем простом времени.	сказок, множественное число существительных, вопросительные предложения в Past Simple, составление своей сказки.	Постер о продуктах, производимых в России и в других странах.			
7	Учимся, играя. Перерыв в путешествиях.. Повторение глагола <b>to be</b> .			1		

**ПУТЕШЕСТВИЕ В ВЕЛИКОБРИТАНИЮ И СТРАНУ РЕГУЛЯРНО ПОВТОРЯЮЩИХСЯ ДЕЛ. PRESENTSIMPLE7Ч**

8	Рождество в Англии. Путешествие в страну Регулярно Повторяющихся Дел. Утвердительная форма Present Simple	Лексика по теме «Город», повторение предлогов места и направления, диалог о том, как добраться до пункта назначения.	нимать и пересказывать по-английски общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться из контекста о значении новых слов, в том числе интернациональных. Сопоставлять предложения, объединять два предложения по смыслу. Вести диалог-расспрос по прочитанному/прослушанному тексту Составлять рассказ о праздниках, используя изученную лексику и грамматические конструкции, употребляя пройденные времена. Воспринимать на слух общее содержание песни с некоторыми новыми словами, подпевать.	1		
9	Новый год в Англии. Вопросительная форма Present Simple Tense.	Продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.		1		
10	Лондон- столица Великобритании. Отрицательная форма PresentSimpleTense			1		
11	Лондон- столица Великобритании. Отрицательная форма PresentSimpleTense	Праздники, фестивали в различных странах, виды деятельности во время этих мероприятий, рассказ о любимом празднике.		1		
12	Перерыв в путешествиях. Вторая большая игра. Проверь себя. «Настоящее простое время».	Различные виды спорта, Олимпийские игры, мой любимый вид спорта		1		
13	Достопримечательности Англии. Мы летим во Дворец Великой Грамматики. Артикли. Предлоги места. Игра: «Найди меня»	Карта местности, стороны света, пейзаж, природа, виды рельефа, повторение предлогов направления, известные путешественники и мореплаватели, как добраться до сокровищ.		1		
14	Достопримечательности Англии. Мы летим во Дворец Великой Грамматики. Артикли. Предлоги места. Игра: «Найди меня»			1		

**ШУДИВИТЕЛЬНАЯ СТРАНА ДИСНЕЯ И СТРАНА ПРОШЛОГО.10Ч**

15	Путешествие в страну Прошедших дел. Утвердительная форма PastSimple.Неправильные глаголы.	В мире сказок. Любимые сказочные персонажи. Лексика: Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while	Воспринимать на слух и зрительно текст с изученными словами и конструкциями и сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного/ услышанного текста.	1		
16	Путешествие в страну Прошедших дел. Утвердительная форма PastSimple.Неправильные глаголы.	There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the		1		
17	В гостях у Великой Грамматики.			1		

	Отрицательная форма PastSimple	time there lived Past Simple	Читать про себя текст с некоторыми новыми			
18	В гостях у Великой Грамматики. Отрицательная форма Past Simple	Новый лексический материал по теме «В мире сказок» Развитие	конструкциями, догадываться об их смысле по контексту.	1		
19	Знакомство с Великой Грамматикой. Вопросительная форма PastSimple	самостоятельного чтения Чтение сказки «Алиса в стране чудес»	Пользоваться словариком к тексту суждать рисунок, используя знакомую	1		
20	Знакомство с Великой Грамматикой. Вопросительная форма PastSimple	Праздники в странах изучаемого языка и в нашей стране. Хэллоуин. Отношение к	лексику, конструкции. Участвовать в диалоге-расспросе опорой на образец.	1		
21	Перерыв во время полета. Третья большая игра. Тест: PastSimple	праздникам. Множественное число существительных.	Употреблять в речи изученные	1		
22	Едем в Чудесную страну Дисней. Образование множественного числа существительных.	День благодарения. Праздник «Рождество» Праздник «Рождество». Тренировка	глагольные временные формы. Соотносить звуковой и графический	1		
23	Праздники в Великобритании. Притяжательный падеж существительных.	диалогической речи. Разучивание ролей. Песенка "Jingle Bells" Разучивание ролей и	образы слов..	1		
24	Перерыв во время полета. Третья большая игра. Проверь себя.: «Артикли», «Имя существительное».	песни "We wish you a merry Christmas"		1		

***IVAX, ЭТИ СТРАННЫЕ АНГЛИЧАНЕ. СТРАНА БУДУЩЕГО.*** 10ч

25	Путешествие в страну Будущих Дел. Будущее простое время.	Порядковые числительные,	Воспринимать на слух и зрительно текст с изученными	1		
26	Двенадцать месяцев. Количественные и порядковые числительные. Вопросительная и отрицательная формы FutureSimple	повторение месяцев, даты, ведение диалога о том, какой сегодня день. Лексика по теме «Город», повторение предлогов места и	словами и конструкциями и сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного/	1		
27	Двенадцать месяцев. Количественные и порядковые числительные. Вопросительная и отрицательная формы FutureSimple	направления, диалог о том, как добраться до пункта назначения. Карта местности, стороны света, пейзаж, природа, виды рельефа,	услышанного текста. Читать про себя текст с некоторыми новыми	1		
28	Стоп! Путешествие! Четвертая большая игра. Тест: «Future Simple Tense».	повторение предлогов направления, известные путешественники и мореплаватели, как	догадываться об их смысле по контексту. Пользоваться словариком к тексту	1		
29	Твои зарубежные друзья. Степени сравнения прилагательных.	добраться до сокровищ. Составление определений к словам,	суждать рисунок, используя знакомую лексику, конструкции.	1		
30	Традиции британцев. Что едят англичане?	профессии, жанры книг, составление викторин для своих	Участвовать в диалоге-расспросе опорой на образец.	1		
31	Учимся писать письма и заполнять зарубежный конверт.	одноклассников.	Употреблять в речи изученные	1		

32	Учимся писать письма и заполнять зарубежный конверт.	Написание и оформление писем. Правила и нормы.	глагольные временные формы. Соотносить звуковой и графический образы слов..	1		
33	Письмо другу в Великобританию. Группы Повторение времен группы Simple.			1		
34	Повторение и обобщение. Викторина «Великобритания. Страна Великой грамматики»			1		
<b>Всего:</b>				<b>34 ч.</b>		

### Список использованной литературы

- Бим, И. Л. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование. / И. Л. Бим, М. З. Биболетова и др. - М.: Астрель АСТ, 2005. – 192 с.
- Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
- Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. /Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 2005. – 288 с.: 7 л. ил: ил.
- Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2008. – 96 с.
- Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
- Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2010. – 320с., ил.
- Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 78 с.
- Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 2009. – 176 с.
- Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 2010. – 24 с.

### Электронные ресурсы

#### Сайты:

- <http://www.fun4child.ru/>  
<http://skazka.bombina.com/>  
<http://www.ourkids.ru/>  
<http://kids.dnschool.ru/>  
<http://englishforme.ucoz.ru/>  
<http://www.englishclub-spb.ru/>  
<http://elf-english.ru/>  
<http://english-online.ucoz.ru/>  
<http://www.free-books.org/>  
<http://www.a-zcenter.ru/tales/>  
<http://festival.1september.ru/articles>