

РАССМОТРЕНО:
на заседании Педагогического Совета
Протокол №4 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор ОАНО
«ЕЛИЗАВЕТИНСКИЙ ЛИЦЕЙ»
_____/Е.А. Пуговкина /
Приказ № 197 от 30.08.2024 г.

ПРОГРАММА
ОАНО «ЕЛИЗАВЕТИНСКИЙ ЛИЦЕЙ»
по противодействию и профилактике вредных привычек

**Срок начала
реализации
программы:
02.09.2024**

г.о. Балашиха, 2024 год

Паспорт программы

<i>Наименование программы</i>	Программа по противодействию и профилактике вредных привычек
<i>Цель программы</i>	Создание условий для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у детей и подростков социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема психоактивных веществ.
<i>Задачи программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать знаниями о негативном влиянии курения, употребления алкоголя и наркотиков на здоровье человека и общества; 2. Способствовать развитию умения принимать решения и брать ответственность на себя.
<i>Срок реализации программы</i>	2024-2026 гг
<i>Мероприятия</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анкетирования обучающихся с целью изучения информированности обучающихся по изучаемой проблеме. 2. Изучение имеющегося опыта работы по данному направлению; 3. Организация взаимодействия с учреждениями здравоохранения, УВД, социальной защиты. 4. Внедрение инновационных педагогических и психологических технологий, обеспечивающих развитие ценностей здорового образа жизни и отказа от «пробы» ПАВ; 5. Подбор литературы и методических разработок для классных руководителей по данной проблеме.
<i>Ожидаемые конечные результаты реализации программы, их социальная эффективность</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и развитию негативных зависимостей у детей и подростков; 2. активизация социально значимой деятельности детей, педагогов, родителей обучающихся и общественности в микрорайоне; 3. повышение уровня правовой культуры у обучающихся и родителей; 4. отсутствие фактов совершения обучающимися правонарушений и преступлений; 5. создание системы комплексного взаимодействия между образовательным учреждением, семьей, правоохранительными органами, органами здравоохранения и

	общественными организациями в целях предупреждения наркомании, токсикомании, табакокурения, пьянства и алкоголизма среди несовершеннолетних.
<i>Нормы и методы реализации программы</i>	Групповые и индивидуальные занятия, беседы, наблюдения, мозговые штурмы, фоновые мероприятия, внеклассная работа, внеурочная деятельность.
<i>Управление, контроль</i>	Контроль за реализацией мероприятий программы осуществляют исполнители в рамках должностной компетентности. Общее руководство осуществляет администрация лицея.

Пояснительная записка

Можно констатировать тот факт, что все предпринимаемые попытки остановить рост детского алкоголизма, курения, наркомании до сих пор не увенчались успехом. Одна из наиболее существенных причин – крайнее упрощенное представление о профилактике. Традиционно усилия специалистов – медиков, юристов, политиков сосредоточены на воздействии внешних (по отношению к человеку) запретов, которые плохо защищают подростка.

Изменившееся социально-экономическое положение в стране требует от подростка быстрой адаптации к новым условиям существования. Современные образовательные учреждения столкнулись с новыми проблемами, захлестнувшими общество: подростковая преступность, наркомания, токсикомания. Эти проблемы носят общественный характер.

Опыт доказывает, что в подростковой среде необходимо сделать акцент на формирование личностного иммунитета к соблазну употребления психоактивных веществ (далее-ПАВ), предупредить возникновение желания к их употреблению. Данное положение дел требует комплексной первичной профилактики употребления ПАВ, т.к. отсутствие целостной научно обоснованной системы профилактики аддиктивного поведения, в первую очередь среди обучающихся, не позволяет оказывать адекватное противодействие этим негативным явлениям.

Первичная профилактика потребления ПАВ должна быть направлена на предотвращение аддиктивного поведения подростков – потенциальных и реальных потребителей алкоголя, наркотических и токсических веществ.

Родители, педагоги, медицинские работники и общественность должны стать наиболее активными субъектами профилактики отклоняющегося поведения и употребления ПАВ подростками.

Многие родители, даже ответственно относящиеся к выполнению своих родительских обязанностей, не обладают достаточными знаниями о критериях здоровья, о причинах, признаках и последствиях употребления ПАВ, о способах своевременного выявления и предупреждения различных форм отклоняющегося поведения. С другой стороны, в образовательных учреждениях отмечается дефицит педагогических и медицинских кадров, способных квалифицированно организовать работу по профилактике употребления ПАВ среди обучающихся, а также их родителей.

Сложившееся положение обуславливает необходимость реализации дополнительных мер направленных на повышение уровня осведомленности родителей, педагогических работников и детей о ПАВ и мерах противодействия ее распространению, а также степени их участия в организации профилактической работы с подростками.

Успешная профилактика ПАВ связывается исследователями с наличием положительных социально-психологических навыков. Эти навыки обеспечивают умение отказываться от рискованных предложений, видеть положительные и отрицательные стороны явлений, взаимодействовать со сверстниками, дружить, выражать правильно свои чувства.

Подростки подражают поведению друг друга. Некоторые авторы считают, что наибольшее влияние на установки и поведение детей оказывают сверстники. Это влияние может быть позитивным и негативным, особенно в употреблении алкоголя и курении. Одна из задач программы – помощь обучающимся в построении позитивных взаимоотношений со сверстниками, обучение умения выбирать друзей.

Одной информации для изменения поведения недостаточно. Обучающиеся должны приобрести знания для того, чтобы самостоятельно критически мыслить и правильно строить своё поведение.

Потребление ПАВ имеет негативные, социально-экономические, медицинские, психологические, семейные последствия, в конечном итоге оно снижает качество жизни, как отдельного человека, так и популяции в целом. Современное образовательное учреждение, осуществляя социальную защиту, должно дать обучающимся знания об их правах, социальных гарантиях и социальных нормах. Отсюда и вытекает актуальность разработки Программы на современном этапе образования и воспитания подрастающего поколения.

Основные направления работы

1. Информирование и просвещение обучающихся и их законных представителей.
2. Освоение знаний по проблеме профилактики ПАВ, форм работы с участниками программы.
3. Введение знаний по профилактике ПАВ в содержание в ряд учебных предметов: окружающего мира, литературы, физкультуры, истории, ОБЗР, химии, биологии и др.
4. Проведение в лицее мероприятий по профилактике ПАВ.
5. Участие в городских мероприятиях по профилактике ПАВ.

Содержание программы

Первичная профилактическая работа состоит из следующих блоков:

1. *Информационно-просветительский блок* включает в себя работу с обучающимися и их законными представителями. Работа проводится в рамках учебной деятельности в рамках изучаемых предметов: окружающего мира, литературы, физкультуры, истории, ОБЗР, химии, биологии, а также на классных часах, родительских собраниях. Возможно, в рамках развития

социального партнерства, привлечение медицинских работников, работников правоохранительных органов и др. заинтересованных людей, распространение информационно демонстрационного материала пропагандистского характера.

2. Практический блок включает в себя несколько этапов:

2.1. *Диагностический.* Проведение мониторинга в лицее. Основные методы работы на данном этапе: тестирование, анкетирование, интервью. Цель данного этапа – информационный контроль над динамикой процесса профилактики, а также выявление обучающихся « группы риска».

2.2. *Проведение мероприятий,* в которых поощряется любое творческое самовыражение обучающихся, их законных представителей и педагогов:

- тренинги,
- родительские собрания
- диспуты и дискуссии,
- игровые занятия,
- деловые и ролевые игры,
- спортивные соревнования,
- праздники здоровья,
- выпуск информационных листков и газет о здоровом образе жизни, плакатов, мини – книжек, открыток,
- проведение конференций и круглых столов, посвященных проблеме здорового образа жизни, - создание социальных проектов,
- выставки творческого самовыражения: стихи, сочинения, рисунки, поделки,
- использование аудиовизуальных материалов и наглядных пособий,
- индивидуальные консультации среди обучающихся, их законных представителей, педагогов.

Сотрудничество

Подростки подвергаются множеству влияний со стороны общества, и не все эти влияния позитивны. Для того, чтобы программа была эффективной, общество должно принимать и поддерживать их. Программа строится с таким расчетом, чтобы объединить семью, лицей, общество в целом едином стремлении передать подросткам навыки эффективных коммуникаций там, где они живут и учатся.

Любое отдельно взятое учреждение не в состоянии обеспечить полноценную профилактику употребления алкоголя, ПАВ и курения. Поэтому для проведения программы существенны объединенные усилия и привлечение в образовательное учреждение специалистов в области профилактики, органов внутренних дел и здравоохранения, представителей общественных организаций.

Залогом успеха профилактической программы является участие законных представителей обучающихся в ее реализации. Привлечение законных представителей обучающихся к реализации программы осуществляется через

регулярное информирование их о важности профилактики употребления ПАВ через общение на родительских собраниях, предоставление специальной литературы, организации, при необходимости, семинаров и круглых столов и через участие родителей в общественной жизни центра образования.

Основные функции субъектов профилактической деятельности при организации работы по профилактике употребления ПАВ:

Администрация: осуществляет контроль и координацию профилактической работы в лицее в целом.

Педагоги и классные руководители: благодаря более тесному взаимодействию с обучающимися обеспечивают организацию профилактической работы на уроке.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: обеспечивают организацию профилактической работы через проведение общешкольных профилактических мероприятий.

Педагог-психолог несет ответственность:

- за привлечение к совместной деятельности различных заинтересованных организаций, установление с ними постоянных и действенных контактов;
- систематическую работу с семьями обучающихся.

Органы ученического самоуправления:

- создают волонтерское движение, проводят социологические опросы, участвуют в мероприятиях по профилактике употребления ПАВ.

Библиотека лицея:

- обеспечивает информационно-методическую базу профилактической работы.

Правоохранительные органы (в сотрудничестве с лицеем):

- работают с обучающимися и их законными представителями по вопросам правовой ответственности за употребление, хранение и распространение наркотических средств и психотропных веществ;
- осуществляют юридическое консультирование по проблемам наркомании;
- участвуют в обеспечении взаимодействия центра образования с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Ясногорского района;
- организуют первичный профилактический учет обучающихся, замеченных в приеме ПАВ.

Программа представляет собой синтез пяти современных подходов к профилактике употребления ПАВ:

1. Подход, основанный на эмоциональном обучении. Повышение самооценки, развитие навыков принятия решений, формирование способностей справляться со стрессом.
2. Подход, основанный на формировании навыков личностного поведения и межличностного общения.

3. Подход, основанный на роли социальных факторов. Формирование навыков устойчивости к социальному давлению, негативному воздействию средств массовой информации.

4. Подход, основанный на распространении информации о факторах влияния ПАВ на организм, поведение подростка.

В работе по данной программе необходимо учитывать следующие компоненты:

1. **Образовательный компонент** – знание о действии химических веществ на организм человека, о механизмах развития заболевания зависимости, понимание последствий, к которым приводит химическая зависимость.

Цель: научить обучающихся понимать и осознавать, что происходит с человеком при употреблении ПАВ.

2. **Психологический компонент** – коррекция определенных психологических особенностей личности, способствующих развитию зависимости от употребления ПАВ, создание благоприятного климата среди обучающихся, психологическая адаптация подростков “группы риска”.

Цель: психологическая поддержка обучающихся через формирование адекватной самооценки, навыков принятия решений, умения противостоять давлению сверстников.

3. **Социальный компонент** – помощь в социальной адаптации подростка, овладение навыками общения.

Цель: формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни.

Возрастные этапы профилактики:

6-11 лет: формирование представления о здоровье, его значении, об основах здорового образа жизни; освоение навыков безопасного поведения (в том числе связанных с курением, алкоголизацией и наркотизацией окружающих); развитие навыков самоконтроля, формирование комплексного представления о здоровье, расширение знаний о негативном воздействии вредных веществ на организм человека;

11-13 лет: формирование устойчивости к негативному давлению окружающей среды выработка специальных навыков высокой самооценки себя как личности; необходимо заложить установку “не делай, как другие” по отношению к ПАВ; расширение знаний о негативном воздействии наркотических веществ на организм (свойства, механизм действия, мифы о безопасности ПАВ).

14-16 лет: освоение навыков отказа и навыков пошагового общения в ситуациях наркотического заражения, умения найти выход в конфликтной ситуации; выработка навыка «умей сказать – НЕТ!»

Анализируя работу с детьми разного возраста, обнаружилось противоречие между сложившимися формами и методами воспитательной работы по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании с одной стороны, и потребностями повышения её эффективности – с другой. Первичная

профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ) носила фрагментарный, бессистемный характер. Эти противоречия были осмыслены и доведены до педагогического коллектива, определена проблема распространения «вредных привычек» среди лицеистов. После чего составлена программа по профилактике употребления ПАВ для обучающихся 111 класса.

Был накоплен информационный и методический материал по проблемам табакокурения, алкоголизма и наркомании. В

В библиотеке в течение года действовала выставка на тему: «Мы – за здоровый образ жизни», имеются разработки классных часов, родительских собраний, общешкольных мероприятий.

Используемые методы диагностики (беседы, наблюдения, анкетирование, интервьюирования и т.д.) показали положительную динамику проводимой работы.

Для повышения педагогической культуры родителей на родительских собраниях не только даётся оценка ситуации по лицу, в районе, но даются конкретные рекомендации, советы. Индивидуальные и общешкольные беседы инспекторов ПДН.

Популяризация здорового образа жизни является одним из приоритетных направлений в системе воспитательной работы лицея. Проводятся конкурсы рисунков, защиты плакатов, листовок.

Таким образом, система спланированных и осуществлённых дел способствовали не только физическому, но и интеллектуальному развитию лицеистов.

План мероприятий по противодействию и профилактике вредных привычек на 2024-2025 учебный год

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
Организационные вопросы			
1.	Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой	Сентябрь - октябрь	Классные руководители, педагог-психолог
2.	Выявление обучающихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учет (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.)	Сентябрь - октябрь	Классные руководители, педагог-психолог
3.	Проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции)	Сентябрь- октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
4.	Проведение рейдов «Подросток»	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, зам. директора по УВР
Просветительная работа с учащимися			
1.	Буклеты: «Подросток и закон» (8-11 кл.)	в 2 месяца	Педагог-психолог
	Классные часы: «Правонарушения и ответственность за них» (5-8 классы), «Уголовная ответственность несовершеннолетних» (9-11 класс)	По плану классных руководителей	Классные руководители, инспектор ПДН (по согласованию)
4.	Круглый стол «Бездна, в которую надо заглянуть» (9класс)	Декабрь	Зам. директора по УВР, инспектор ПДН(по согласованию), педагог-психолог Специалист по оказанию доврачебной (первой) помощи и гигиене обучающихся
5.	«За здоровый образ жизни»	Февраль - март	Классные руководители

6.	Беседы о вреде курения (5-7 кл.)	В течение года	Классные руководители Специалист по оказанию доврачебной (первой) помощи и гигиене обучающихся
7.	Беседы о профилактике ВИЧ инфекции (9-11 кл.)	В течение года	Система здравоохранения (по согласованию)
8.	Беседа «Правда и ложь об алкоголе» (8-9 классы)	март	Классные руководители Специалист по оказанию доврачебной (первой) помощи и гигиене обучающихся
9.	Цикл бесед о вреде наркотиков «Ты попал в беду» (9-11 кл.)	Октябрь - декабрь	Классные руководители Специалист по оказанию доврачебной (первой) помощи и гигиене обучающихся
Спортивно- оздоровительные мероприятия			
1.	Спортивный марафон «Я выбираю жизнь»	Январь - февраль	Уч. физ-ры Кл. рук
2.	Спортивная игра для старшеклассников «Альтернатива»	Ноябрь	Зам. директора по ВР, учитель ОБЗР
3.	День Здоровья	сентябрь, апрель	учителя физ-ры, зам. директора по УВР
4.	Спортивные соревнования	В течение года (согласно графику проведения соревнований)	учителя физкультуры
5.	Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» (1-4 классы)	март	Учителя физ-ры, классные руководители

Работа с родителями.

1	Родительские собрания: - «Подросток и наркотики»; - «Курить или не курить?» «Организация занятий по укреплению здоровья и привитию здорового образа жизни» (с приглашением специалистов)	Согласно планов работы классных руковод.	Классные руководители Специалист по оказанию доврачебной (первой) помощи и гигиене обучающихся
2	1 классы «Адаптация первоклассника». 2-4 классы «Психология общения». 5 классы «Психофизическое развитие, адаптация обучающихся переходного		Заместитель директора лица по УВР, классные руководители Педагог-психолог

	<p>возраста».</p> <p>6 классы «Социально-психологическая характеристика личности учащегося».</p> <p>7 классы «Возрастные особенности подросткового периода».</p> <p>8 классы « Подросток и родители».</p> <p>9 классы «Поиск понимания в общении».</p> <p>10 классы «Пора ранней юности».</p> <p>11 классы «Непослушный ребенок».</p>		
3.	Консультации родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий	В течение года (согласно графику)	Педагог-психолог,
4.	Разработка рекомендаций для родителей «Что делать, если в дом пришла беда», «Создание дома, свободного от наркотиков».	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог