

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ «ЕЛИЗАВЕТИНСКИЙ ЛИЦЕЙ»
ОАНО «ЕЛИЗАВЕТИНСКИЙ ЛИЦЕЙ»**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ПУТЬ К УСПЕХУ» для детей 12-15 лет**

Форма реализации программы: – очная.
Срок реализации программы: от 1 года

Балашиха, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность, новизна и отличительные особенности	4
1.2. Цель и задачи, адресат программы и сроки ее реализации	6
1.3. Планируемые (ожидаемые) результаты освоения программы и способы определения результативности программы	10
Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий	14
2.1. Содержание программы 1 год обучения	14
2.2. Содержание программы 2 год обучения	19
2.3. Организационно – педагогические условия (методическое обеспечение программы)	25
Список литературы	28
Приложение № 1. Календарный учебный график	30

Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Современный книжный рынок, СМИ изобилуют советами, как стать успешным, предлагая готовые алгоритмы успешности: «делай так, делай то, и успех в твоих руках!» При этом не учитывается «индивидуальный профиль» успеха и индивидуальный путь к нему, то есть личность идущего к успеху остаётся далеко за пределами пространства поиска успеха.

Важно, чтобы успешность стала стилем жизни, а успешный человек был бы для другого человека мощным стимулом к саморазвитию или самосовершенствованию. Программа «Путь к успеху» построена на идее о том, что успешен тот, кто знает себя, свои способности, потребности, может самоорганизовать себя. Успешный человек – это человек, самоопределившийся в личной жизни, профессии, в своём жизненном пути. Самоопределившаяся личность – это субъект, осознавший, что он хочет (цели, жизненные идеалы, планы), что он может (свои возможности, склонности, дарования), что он есть (свои личностные и физические свойства), что от него хочет или ждёт коллектив, общество, это субъект, готовый функционировать в системе общественных отношений.

Изучение предлагаемого курса программы предполагает ознакомление с материалом без глубокого проникновения в теоретические основы психологии, более важным представляется формирование умений и навыков самостоятельного успешного выхода из проблемных жизненных ситуаций, формирование компетентностей социализации в постшкольную образовательную и общественную среду.

Важно научить ребят «правильному выбору», «руководить» выбором, уметь «диагностировать» все, что связано с выбором. Главная задача заключается в том, чтобы создать условия для повышения готовности учащихся к адекватному поведению в ситуации выбора образовательного, профессионального, жизненного пути.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путь к успеху» ознакомительного уровня, создает условия для интенсивной социальной адаптации обучающихся, направлена на повышение психологической готовности обучающихся к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня их общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания

и развития ребёнка с учетом его интересов и способностей. Программа «Путь к себе – путь к успеху» социально – педагогической направленности. Образовательная деятельность по программе основывается на модульном принципе представления содержания образовательных услуг. Программные модули являются дополняющими друг друга, способствуют достижению основной цели программы. Функциональное назначение программы – общеразвивающее. Основное внимание в программе уделяется развитию навыков эффективного общения, вопросам поведения в малой группе, установления и поддержания контактов и межличностных отношений, разрешению конфликтных ситуаций, правилам работы в группе, командообразование и подготовке к самостоятельному выбору профессиональной деятельности.

1.1. Актуальность, новизна и отличительные особенности

Введение в учреждениях дополнительного образования программ социально – педагогической направленности может помочь подросткам найти себя в этом мире, дать возможность для саморазвития и самопознания, помочь преодолеть трудности и опасности настоящей и будущей жизни, сознательно подойти к определению своего дальнейшего пути. Оказать поддержку взрослому подростку - главная задача и основной смысл деятельности педагогов.

Реализация данной программы «Путь к успеху» для учащихся среднего школьного возраста представляется актуальной и важной задачей, направленной на удовлетворение не только потребности общества в модернизации содержания образования, но и потребности растущей личности в психологических знаниях и интересах. Именно, личностные, психологические факторы выступают на первый план в работе над этой важной задачей. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом - все это относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путь к успеху» разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3);
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года/ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996-р);

Обоснованием актуальности образовательной программы служит использование элементов метапредметного подхода, позволяющего формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путь к успеху» соответствует социальному заказу и приоритетам образования.

Педагогическая целесообразность программы

Жизненное пространство имеет первоочередное значение в самореализации человека. Готовность быть успешным в различных общностях зависит от готовности самой личности. Особенностью современного общества, поликультурного в своей основе, является ярко выраженный процесс интеграции.

Обучение по программе «Путь к успеху» дает возможность к саморазвитию как непрерывного процесса, в рамках которого обучающийся приобретает способность управлять текущими событиями, формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми, последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию. В ходе занятий по данной программе обучающиеся смогут выявить свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, которые помогут им стать грамотными и достойными членами общества.

Новизна программы

Новизна программы заключается, в том, что учитывая запросы подростков, выявляемые в ходе изучения их интересов, предполагается

обогащение их социального опыта, развитие субъектных качеств. Включен практический цикл занятий, который предполагает научить

обучающихся осознанно регулировать своё самочувствие, поведение, противостоять стрессовым ситуациям.

Построение программы позволяет формировать новые личностные установки по отношению к подростку, его субъектности и самоопределению. Открытость, внутренняя подвижность содержания и технологий, учет индивидуальных интересов и запросов - важнейшие характеристики данной программы. Она - образец становящейся учебной предметности, полный объем которой нельзя сформулировать заранее. Использование современных образовательных технологий в дополнительном образовании позволяют перевести обучение на субъект-субъектную основу, выстроить отношения педагога и обучающегося на паритетной основе. Предлагаемый учебный план является «дорожной картой», по которой движется учебная группа, с своевременной корректировкой тематического положения. Все будет зависеть от индивидуальных возможностей членов учебной группы.

Основными **принципами работы** группы являются:

- ✓ принцип добровольного участия,
- ✓ принцип диалогизации взаимодействия,
- ✓ принцип постоянной обратной связи,
- ✓ принцип самодиагностики,
- ✓ принцип оптимизации развития,
- ✓ принцип гармонизации интеллектуальной и эмоциональной сфер,
- ✓ принцип постоянного состава группы, принцип изолированности, принцип свободного пространства.

В основу же своей деятельности педагог ставит следующие принципы: мотивационной готовности, учета индивидуальных особенностей участников, соответствие методам познания.

1.2. Цель и задачи, адресат программы и сроки ее реализации

Цель: формирование у обучающихся общего представления о том, что такое психология и чем она занимается, овладение элементарными приемами психической саморегуляции и психологической помощи.

Задачи:

Воспитательные (личностные):

- ✓ активизировать потребность в самоактуализации, осознании уникальности собственного духовного опыта;

- ✓ воспитать стремления к самосовершенствованию;
- ✓ формировать готовность брать на себя ответственность за свой выбор.

Развивающие (метапредметные):

- ✓ развивать умения и навыки конструктивного общения, способы «индивидуальной защиты» в условиях угрозы их психическому здоровью;
- ✓ -способствовать развитию познавательных потребностей учащихся;
- ✓ развивать перспективы будущего, осмысление учащимися своих жизненных ценностей,
- ✓ развивать процессы исследования собственных личностных ресурсов, необходимых для успешного жизненного самоопределения.

Обучающие (предметные):

- ✓ обучить обучающихся навыкам саморегуляции;
- ✓ обучить ставить позитивные цели и достигать их;
- ✓ обучить обучающихся правилам развития внимания, памяти, мышления; - обучить стратегии поведения в ситуации конфликта.
- ✓ ознакомить учащихся с основами межличностных взаимоотношений;
- ✓ обучение приемам рефлексии, самонаблюдения, самоанализа, саморегуляции, принятия решения.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на учащихся 12-15 лет. Количество обучающихся в группе первого и второго года обучения - до 15 человек (в соответствии с нормами СанПин). Состав групп постоянный. Принцип набора в объединение – свободный. Специального отбора не проводится. Комплектование групп проводится с учетом индивидуальных способностей и потребностей обучающихся. Программа «Путь к успеху» формируется по принципу: 1 год обучения - учащиеся 12-13 лет, 2 год обучения – 14- 15 лет (разновозрастные группы).

Основные возрастные особенности:

Данный возраст обучающихся благоприятен для завершения развития психологической готовности к самоопределению – личностному, профессиональному, жизненному. Именно в этот период осознанно формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремления ощущать себя и стать взрослым, тяга к общению со

сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее, формируются личностные смыслы жизни. Поэтому с ними в учебной работе по программе большое внимание уделяется формированию их понимания своего призвания, умения видеть смысл жизни, временным перспективам и эмоциональным привязанностям, профессиональному выбору и будущей семейной жизни. В этом возрасте идет интенсивный процесс формирования учебной деятельности как ведущей. Ее организация, обеспечивающая овладение обобщенными способами действий, несет в себе большие возможности для развития таких оснований самооценки, как ориентация на предмет деятельности и способы его преобразования. Сформированная ориентация на способы действия создает новый уровень отношения учащегося к самому себе как субъекту деятельности, способствует становлению самооценки как достаточно надежного механизма саморегуляции. Обучающимся, ориентирующимся на способ действия, присущи исследовательский тип самооценки, осторожность, рефлексивность в оценке своих возможностей. Наполняемость учебных групп: 1 год обучения: 15 человек; 2 год обучения: 15 человек.

Сроки реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путь к успеху» рассчитана на два года обучения, 126 учебных часов в год (3 учебных часа в неделю). Запланированное количество учебных часов достаточно для освоения учащимися программы.

Комплекс основных характеристик образования Объем

№ п/п	Год обучения, модуль	Количество часов	Количество недель в год	Количество часов в год
1 год обучения				
1.	Образовательный модуль «Успешное общение»	48	42	126
2.	Образовательный модуль «Самопрезентация и окружающий мир»	78		
2 год обучения				
4.	Образовательный модуль «Самопознание. Пути достижения успеха»	126	42	126

Календарный учебный график

Год обучения	Кол-во учебных недель в год	Объем учебных часов в год	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года
1	42	126	01.09	31.08
2	42	126	01.09	31.08

Формы обучения: очная

Формы организации обучения

Деятельность в процессе обучения организована в разных формах (индивидуальной, групповой, в парах постоянного и сменного состава, самостоятельной).

Групповые формы работы

При проведении занятий используются лекционно-семинарские занятия, на которых раскрываются основные понятия и закономерности, составляющие содержание общей психологии. Соответствующие сведения при изучении большинства тем программы сочетаются таким образом, чтобы элементарные теоретические представления обучающихся сразу же могли проверить экспериментально, испытать на практике.

Индивидуальные формы работы

На занятиях по программе предполагается индивидуальная работа с учащимися, что поможет в решение возникающих личностных и межличностных проблем.

Самостоятельные формы работы

Самостоятельная работа дома способствует формированию умений и навыков творческого труда, расширению и углублению знаний и отработку полученных навыков.

Образовательная деятельность	Формы организации
Учебная деятельность	учебное занятие, занятие – игра, собеседования, обсуждения, соревновательные викторины, презентации, открытые занятия, ситуативные тренинги, измерительные игры и др.
Воспитательная деятельность	Творческие работы, тренинги, дискуссии, деловые и ролевые игры, тест-рисунки, минипроекты и т.д.

Педагогические технологии и формы организации образовательного процесса соответствуют целям и задачам программы, способствуют

творческому развитию личности учащихся, формированию позитивных социальных интересов и позволяют индивидуализировать процесс обучения в рамках общего количества отведенных часов.

Режим занятий

Занятия проводятся согласно расписанию учебных занятий (в соответствии с нормами СанПин). 1 и 2 год обучения – 126 учебных часов из расчета 3 учебных часа в неделю. Продолжительность учебного занятия 45 минут. Между учебными занятиями предполагается перерыв 10 минут. Учебные занятия строятся с учетом психологопедагогических и физических возрастных особенностей детей.

Технология коллективного способа обучения:

- Коллективная форма организации обучения – это работа в парах сменного состава.
- При групповых занятиях учитель или ученик-консультант учит сразу несколько человек, а при коллективной форме работают пары по очереди друг с другом, причем пары имеют не постоянный, а переменный состав.
- Стержневое положение технологии – работа в парах сменного состава – должно быть представлено обязательно.

1.3. Планируемые (ожидаемые) результаты освоения программы и способы определения результативности программы

Первый год обучения

1) Теоретическая подготовка

Обучающиеся должны иметь представление:

- ✓ о правилах межличностного взаимодействия.

Обучающиеся должны знать и оперировать понятиями:

- ✓ о понятии «характер», «темперамент», «межличностное общение»;
- ✓ особенности процессов самопознания и самовоспитания;
- ✓ -причины возникновения проблем во время коммуникации;
- ✓ условия и меры по предупреждению проблемных и конфликтных ситуаций.

2) Практическая подготовка *Обучающиеся должны уметь:*

- ✓ находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для сравнения различных понятий по степени их значимости и по тематике;
- ✓ приводить примеры: различных вариантов коммуникаций, конструктивного общения; - выявлять коммуникативные проблемы в

сложных ситуациях, прогнозировать то или иное решение для улучшения качества общения;

- ✓ применять практические методики для определения качественных характеристик личности;
- ✓ аргументировать свою точку зрения во время дискуссии в группе независимо от высказываемой точки зрения.

3) Сформированность общеучебных умений и навыков, общеучебных способов деятельности

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ планировать проведение диагностических исследований; -
- практически осуществлять анализ результатов диагностики, -
- проводить рефлексю.

4) Творческая активность

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ уметь работать с проблемой, выделять главное.
- ✓ выступать перед аудиторией

5) Личностные результаты Обучающиеся должны:

- ✓ определять идеи и способы решения поставленных задач.

Второй год обучения

1) Теоретическая подготовка

Обучающиеся должны иметь представление:

- ✓ о структуре конфликта, умения анализировать конфликтные ситуации;
- ✓ о правилах выхода из конфликтной ситуации

Обучающиеся должны знать:

- ✓ различные конструктивные способы решения проблемных ситуаций;
- ✓ особенности природы эффективного общения.

2) Практическая подготовка Обучающиеся должны уметь:

- ✓ выделять и объяснять существенные признаки коммуникации, конфликта;
- ✓ методами самонаблюдения;
- ✓ -методами статистической обработки результатов;
- ✓ анализировать музыкальные и художественные произведения,
- ✓ находить ответы на сложные (проблемные) психологические вопросы, находить оптимальный выход из конфликтных ситуаций;
- ✓ создавать психологический портрет личности.

3) Сформированность общеучебных умений и навыков, общеучебных способов деятельности

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ уметь принятия решения;
- ✓ владеть способами саморегуляции.

4) Творческая активность

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ контролировать свое эмоциональное состояние;
- ✓ владеть ораторским мастерством.

5) Личностные результаты

Обучающиеся должны быть заинтересованы:

- ✓ высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать свои идеи.

Критерии и способы определения результативности

Для определения уровня знаний, умений и навыков обучающихся и проведения диагностики используется трехуровневая система:

Высокий уровень:

- ✓ сфера знаний и умений: хорошая ориентация в понятийном пространстве по психологии, находит в разных источниках и анализирует информацию, необходимую для сравнения различных понятий по степени их значимости и по тематике;
- ✓ сфера творческой активности: проявляет активность в работе, умеет выделить проблему, найти оптимальное решение; владеть ораторским мастерством;
- ✓ сфера личностных результатов: систематически использует приемы психической саморегуляции, самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности.

Средний уровень:

- ✓ сфера знаний и умений: ориентируется в ее понятийном пространстве по психологии на базовом уровне;
- ✓ сфера творческой активности: выполняет предложенные задания, выделять главное. Уверенно выступает перед аудиторией.
- ✓ сфера личностных результатов: владеет элементарными приемами психической саморегуляции, психологической помощи.

Низкий уровень:

- ✓ сфера знаний и умений: с помощью дополнительных источников ориентируется в ее понятийном пространстве по психологии;

✓ сфера творческой активности: безынициативен, с трудом выделяет главное;

Сдержан в выступлениях; сфера личностных результатов: слабо владение элементарными приемами психической саморегуляции, психологической помощи.

Виды и формы контроля

При изучении программы «Путь к успеху», рекомендуется применять различные формы контроля знаний и умений: предварительного, текущего, итогового.

Диагностика интересов, личностного развития, творческой активности обучающихся, диагностика развития коллектива проводится периодически в течение учебного года в форме собеседования и беседы.

Предварительный контроль проводится в первые дни обучения и имеет своей целью выявление исходного условия подготовки учащихся (посредством анкетирования и педагогического наблюдения).

Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения учащимися учебного материала и условия их подготовленности к занятиям. Этот контроль должен повысить заинтересованность учащихся в усвоении материала. Он позволяет своевременно выявить отстающих, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения (посредством анализа продуктов деятельности, педагогическое наблюдение, анкетирование).

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления полученных знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение (посредством анализа продуктов деятельности, педагогическое наблюдение, собеседование).

Формы контроля: зачет, собеседование, ответы на вопросы, анкетирование, письменные ответы на проблемный вопрос, творческие работы, экспресс-анализ по общим разделам программы. Участие в мероприятиях различного уровня (семинары, конференции и др.).

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий
Учебно - тематический план 1 год обучения

№ п/п	Наименование модуля, раздела, темы	Трудоемкость (количество часов)			Формы аттестации
		теория	практика	всего	
Образовательный модуль «Успешное общение»					
	Введение	1	1	2	Анкетирование, педагогическое наблюдение, круглый стол, творческие изобразительные работы
	Практико-ориентированное моделирование	-	13	13	
Раздел 1. Общение в жизни человека					
	Самопрезентация	2	7	9	
	Я и люди	3	9	12	
	Моя семья	3	9	12	
Образовательный модуль «Самопрезентация и окружающий мир»					
	Мои друзья	3	10	13	
	Конфликты	3	10	13	
	Эффективное общение	2	10	12	
Раздел 2. Шаги к успеху					
	Шаги к успеху. Самооценка	2	10	12	
	Шаги к успеху. Уверенное поведение.	2	10	12	
	Шаги к успеху. Я успешный подросток.	2	9	11	
	Итоговое занятие	1	4	5	
	ИТОГО:	24	102	126	

2.1.Содержание программы 1 год обучения

Образовательный модуль «Успешное общение» Вводное занятие

Цель: знакомство с курсом; принятие правил поведения в группе, развитие навыков правильного знакомства; создание предпосылок для возникновения и развития межличностных отношений.

Теория. Кто такой подросток? Особенности возраста обучающихся. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Упражнения на знакомство.

1. Приветствие

«Рисунок визитка», «Незаконченные предложения. Я хочу...».

Работа с индивидуальными альбомами. Оформление титульного листа, индивидуальная эмблема. Принятие правил работы в объединении. Создание синквейна «Я – подросток». Практико-ориентированное моделирование. Входная диагностика с целью определения эмоциональной направленности личности, ее ценностной сферы, уровня самооценки и уровня притязаний. Тест «Мои праздники», «Методика изучения уровня притязаний и

самооценки школьника», Т.Дембо, С.Я.Рубинштейн). Ритуал прощания. Игровые ситуации, мини-тренинги.

Раздел 1. Общение в жизни человека Тема №1.

Самопрезентация

Цель: создание доверительной обстановки, формирование коммуникативных навыков обучающихся.

Теория. Актуализация знаний учащихся о многообразии человеческой индивидуальности. Цель и формы самопрезентации. «Природная» и «искусственная» самопрезентация.

Структура самопрезентации.

Практика. Упражнения.

1. Приветствие.

Игра «Фанты», «Незаконченные предложения Я мечтаю...». Работа в альбомах.

Составление автобиографии. Структура самопрезентации:

Приветствие. Знакомство. «Меня зовут..., мне ... лет. Я живу в ..., я увлекаюсь..., я люблю, мне нравится..., когда я вырасту..., я мечтаю..., я хочу....»

Представление самопрезентации. Ритуал прощания.

Тема № 2. Я и люди

Цель: научить ценить и уважать не только себя, но и окружающих людей, доверять им; находить положительные стороны личности.

Теория. Потребности общения подростков со сверстниками, с родителями. Современные способы общения подростков.

Практика. Упражнения

1. Приветствие

«Рисунок значимых людей», Упражнение «Ассоциации», «Подарок близким», «Цветные ладони». Дискуссия на тему «Идеальный, современный и «плохой» подросток».

Составление портретов. «Сбор проблематики». Заполнение таблицы. Ритуал прощания.

Что мне не нравится	К чему я равнодушен	Что мне нравится
Моя жизнь и я сам		
Мои одноклассники		

Мои учителя		
Мои родители		

Тема № 3 Моя семья

Цель – создание условий для осознания роли семьи в нашем обществе, для расстановки жизненных приоритетов, сохранения семейных традиций, формирования доброжелательных отношений детей по отношению к родителям.

Теория. Что такое семья? Роль семьи в жизни подростка. Семья - жизненная ценность.

Практика. Упражнения.

1. Приветствие.

«Смайлик дарю!», «Крокодил», «Рисунок семьи», «Семейные истории», «Портрет идеальной семьи», «Паутина». «Сценки из жизни семьи». Просмотр видеоролика «Подростки и родители». (*Режиссер и оператор художественно-постановочных съемок Влад Резниченко. Влад, Резниченко. Цикл "Подростки и родители" тк Культура. Работа в альбомах. Большой квест «Семья, опора, счастье». Работа по станциям: «Что в народе говорят», «Дорога домой», «Семейное древо», «Вместо мамы дома Я», «Песня о семье», награждение обучающихся символикой счастливой семьи. Ритуал прощания.*

Образовательный модуль «Самопрезентация и окружающий мир»

Тема № 4 «Мои друзья»

Цель – создание условий для осознания важности и необходимости дружеских взаимоотношений.

Теория. Что такое дружба? Роль дружбы в жизни подростка. Дружба – жизненная ценность. Понятие «настоящая дружба», «уважение».

Практика. Упражнения.

1. Приветствие.

«Смайлик дарю!», Игра «Джанга», «Пазлы», «Кораблекрушение». «Экспромт» (задания в конверте). Работа в альбомах «Мой круг друзей. Кто? Зачем? Почему?». Работа с видеороликами о дружбе, анализ «Как я выбираю друзей?», «Зачем я дружу?», «Дружба – это источник позитива!». Большая квест-игра «Мост дружбы». Ритуал прощания.

Тема № 5 Конфликты

Цель – создание условий для осознания роли конфликтов в жизни подростков, научиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации, возникающие между родителями и детьми, между сверстниками, учителями.

Теория. Спор, дискуссия, конфликт. Причины конфликтов. Способы предотвращения конфликтных ситуаций.

Практика. Упражнения.

1. Приветствие.

«Смайлик дарю!», «Достаю из волшебного сундука», «Скала». Работа в альбомах «Конфликты с родителями, причины. Конфликты с учителями, причины. Конфликты с друзьями, причины. Работа с карточками «Как преодолеть конфликты?». Работа с видеороликами «Победа над конфликтами», «Позитивное решение». Проигрывание конфликтных ситуаций «Учителя кричат на меня», «Мама не пускает гулять», «Меня предал мой друг». Ритуал прощания.

Тема № 6 Эффективное общение

Цель – создание условий для формирования навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме.

Теория. Конфликты и их роль в жизни подростка.

Практика. Упражнения.

1. Приветствие.

«Слепой и поводырь», «Тебе презент», тест-игра «С тобой приятно общаться», «Ива на ветру», «Я высказывание», «Борьба с тревогой», « Умею говорить НЕТ». Работа в альбомах «Пароли эффективного общения», конструктивной и неконструктивный способы общения. Большой квест «Общение – это круто!», работа по станциям «Уважение – ключ к успешному общению», «Доброта и благородство – ключ к успешному общению», «Уверенность в себе – ключ к успешному общению», «Интервью со звездой» - постановочная игра. Подведение итогов, награждение обучающихся символическим «ключом к успешному общению». Ритуал прощания.

Раздел 2. Шаги к успеху Тема № 7. Шаги к успеху.

Самооценка

Цель: подвести обучающихся к освоению особенностей психологического процесса – самооценка, к выявлению причин завышенной и заниженной самооценки.

Теория. Как называется оценка личности самой себя, своих возможностей качеств и места среди других людей? Как подростку правильно оценить самого себя? Что такое самооценка.

Практика. Упражнения.

1. Приветствие.

«Рисунок по кругу «Несуществующее животное», «Пять Я», «Принимаю себя таким, какой Я есть», «Узкий мост». Составление коллажа «Я и я – это ценность». Упражнение «Семь Я», дискуссия и ролевая игра. Упражнение «Болото».

Знакомство с декларацией моей самооценки (В. Сатир). Игра «Джанга».

Дискуссия и ролевая игра. Цель – создание условий для самовыражения подростков. Ситуация для разбора первой подгруппе. Мои родители не разрешают мне дружить с одноклассниками.

Ситуация для разбора во второй подгруппе. Меня мама опять отругала за беспорядок в комнате.

Ситуация для разбора в третьей подгруппе. Мама меня отпустила на дискотеку до 10 часов. Я пришел вовремя, но получил от отца оплеуху. Ритуал прощания.

Тема №8 «Шаги к успеху. Уверенное поведение»

Цель – создание условий, для формирования адекватной самооценки обучающихся, дать возможность подросткам увидеть свои положительные стороны

Теория. Кто и что влияет на самооценку. Работа с результатами диагностики уровня самооценки и притязаний обучающихся. Рекомендации, выбор стратегии работы с целью формирования и развития уверенного поведения подростков.

Практика. Упражнения.

1. Приветствие.

«Гордиев узел», «Звездный час», «Железный трон». Дискуссия и ролевая игра. Цель – создание условий для самовыражения подростков.

Ситуация для обсуждения в первой подгруппе. У меня после уроков сверстники выманили деньги. Я под страхом избиения их отдал.

Ситуация для обсуждения во второй подгруппе. Одноклассники отказались со мной дружить и сегодня объявили мне бойкот.

Ситуация для обсуждения в третьей подгруппе. Мне положили на стул кнопку, и я на нее сел. Ритуал прощания.

Тема № 9 «Шаги к успеху. Я успешный подросток!»

Цель - создание условий для формирования позитивных установок на будущее. **Теория.** Что такое «успех» и что значит «быть успешным»?

Портрет успешного подростка.

Практика. Упражнения.

1. Приветствие

«Пирамида», «Слепой поводырь», « Десять Я». Знакомство с методом Гейлена

Литчфилда (Дейл Карнеги). Цель – расширение знания подростков о способах решения жизненных трудностей, приобщение к чтению актуальной для их возраста книг.

Работа с видеосюжетом их киножурнала «Ералаш», серия «Необычный концерт». Цель – создание условий для анализа последствий неуверенного поведения. Работа с декларацией самооценности (закрепление). Работа в альбомах. Составление коллажа «Моё здоровое будущее». Синквейн « Я успешный подросток!». Ритуал прощания.

Итоговое занятие

Теория. Подведение итогов работы. Итоговое тестирование.
Практика. Работа в альбомах. Игра «Красная дорожка».

2.2.Содержание программы 2 год обучения

Учебно - тематический план 2 год обучения

№ п/п	Наименование модуля, раздела, темы	Трудоемкость (количество часов)			Формы аттестации
		теория	практика	всего	
Образовательный модуль «Самопознание. Пути достижения успеха»					
1	Введение	1	2	3	Экспрессанализ, письменные ответы на проблемные вопросы, диагностика, творческие задания, тренинги
2	Входная диагностика	-	7	7	
Раздел № 1. «Я – это Я»					
3	Самопознание. Кто я? Какой Я?	2	5	7	
4	Эмоции, чувства	2	5	7	
Раздел № 2. «Я – и общество»					
5	Социальная самоидентификация	2	3	5	
6	Общение – ключ к успеху	2	8	10	
Раздел № 3. «Мои мотивы и потребности»					
7	Пирамида потребностей	2	11	13	
8	Кувшин ценностей	2	9	11	
9	Моё здоровье – моё богатство	3	12	15	
10	Самостоятельная работа «Мои жизненные ценности». Защита проекта «Мои жизненные ценности»	2	9	11	
Раздел № 4. «Ключ к успеху»					
11	Мои цели	3	7	10	
12	Уверенность в себе – ключ к успеху	2	8	10	
13	Выбор профессии – мой путь к успеху	2	9	11	
14	Большая игра «Моё будущее в моих	0	2	2	

	руках»			
15	Итоговое занятие	2	2	4
	ИТОГО:	27	99	126

Образовательный модуль «Самопознание. Пути достижения успеха» Вводное занятие

Цель: знакомство с курсом; принятие правил поведения в группе, развитие навыков правильного знакомства; создание предпосылок для возникновения и развития межличностных отношений.

Теория. Кто такой подросток? Особенности возраста обучающихся. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Упражнения на знакомство.

1. Приветствие

«Рисунок визитка», «Незаконченные предложения «Мне бы хотелось ...» Работа с индивидуальными альбомами. Оформление титульного листа, индивидуальная эмблема. Принятие правил работы в объединении. Создание синквейна «Я – это Я».. **Входная диагностика** с целью диагностики уровня самооценки и уровня притязаний; уровня потребности в ощущениях различного рода применительно к подросткам; уровня сформированности жизненных ценностей. Тест «Шкала потребности в поисках ощущений Цукермана», «Методика изучения уровня притязаний и самооценки школьника», Т.Дембо, С.Я.Рубинштейн), Тест смысло-жизненных ориентаций Д. Крамбо и Л. Махолика. Ритуал прощания.

Раздел № 1. «Я – это Я»

Тема №1 Самопознание. Кто я? Какой Я?

Цель: создание условий для формирования и развития самоанализа, самораскрытия, самопознания.

Теория. Кто Я? Какой Я? Особенности возраста обучающихся. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Упражнения.

1. Приветствие.

«Живая анкета», «Зато», «Долг и право», «Внутренняя сущность», «Перевоплощение», «Передай движение», «Калейдоскоп». Работа в альбомах с притчей «Ворона и павлин» (Носсрата Пезешкеяна). Работа с карточками «Характер», «Темперамент». Ритуал прощания.

Тема №2 Эмоции, чувства

Цель – создание условий для формирования умения анализировать собственное эмоциональное состояние, как средство для достижения

личных жизненных целей. **Теория.** Что такое эмоции и чувства? Виды и функции эмоций, особенности их проявления и переживания. Мир эмоций и чувств. Эмоциональные состояния людей, проявления и способы выражения эмоции, чувств.

Практика. Упражнения.

1 Приветствие.

«Я сегодня вот такой...», «Театр эмоций», «Чудовище – страх», «Заноза-обида», «Господин – счастье», «Фанты», «Кувшин эмоций». Работа с презентацией, карта эмоции и чувств в альбомах. Мозговой штурм на тему «Любовь», «Дружба», «Обида», «Страх», «Одиночество». Просмотр мультфильма «Смешарики серия «Роман в письмах», «Хочу рассказать о своих чувствах», «Вкус одиночества». Анализ. Ритуал прощания.

Раздел № 2. «Я – и общество»

Тема №3 Социальная самоидентификация

Цель – создание условий для формирования позитивного отношения к стремлению быть индивидуальной личностью, представления о разных социальных ролях, представление о роли как о проводнике в социум (роли желательные, приемлемые, отвергаемые (неприемлемые).

Теория. Понятие личность. Роль личности в социуме. Понятие индивидуальность. Социальные роли.

Практика. Упражнения.

1. Приветствие.

Рисунок по кругу «Привет! Это Я!», «Вырвись из круга». Работа в альбомах «Мои социальные роли», «Я как все», «Я не как все», с перечислением социальных позиций «сын», «дочь», «ученик», «мальчик», «девочка» и т.д. *Маски – шоу* (Золушка, новый русский, наивный, подлиза, обиженный судьбой, мечтатель, мамочка, герой, интеллигент.

Творческая работа «Одноразовая маска». Ритуал прощания.

Тема № 4 Общение – ключ к успеху

Цель – создание условий для общения подростков, использования техник «живого» общения, способов взаимодействия с людьми.

Теория. Общение как важное условие на пути к успеху. Уверенное поведение в общении. Конфликты и способы их предотвращения. Эффективное общение.

Практика. Упражнения.

1. Приветствие.

«Контакт», «Говорю, что вижу», «Контраргументы» «Кораблекрушение», «Лукошко», «Комплимент», «Диспут», «Броуновское движение», «Изобрази эмоцию», «Нападающий и защищающий». Работа в

альбомах, заполнение таблицы «Мои люди всегда со мной», творческая обратная связь в виде рисунка. Деловая игра «Конфликты в компании друзей». Работа с видеороликами «Конфликты», «Как жить без конфликтов?». Анализ. Создание памятки «Я и другие, и это здорово!». Ритуал прощания. **Раздел № 3. «Мотивы и потребности» Тема № 5 Пирамида потребностей .**

Цель – создание условий для формирования у обучающихся представлений о мотивах и потребностях.

Теория. Что такое мотив и потребности. Мотивы, мотивация соответствующая возрастным особенностям подростков. Пирамида потребностей А.Маслоу.

Практика. Упражнения.

1. Приветствие.

Игра «Джанга», «За двумя зайцами», игра «Угадай потребности», «Сила слова».

Составление пирамиды потребностей. Самодиагностика потребностей по методике «Актуальные потребности». Работа с притчами «Старательный дровосек», «Старый башмачник», «Сила в твоих руках». Анализ. Ритуал прощания.

Тема № 6 Пирамида ценностей

Цель - создание условий для формирования образа успешного «Я» путём осмысления жизненных ценностей.

Теория. Что такое ценность, жизненные ценности? Роль жизненных ценностей на пути достижения успеха. Иерархия ценностей.

Практика. Упражнения.

1. Приветствие.

«Три цвета личности», «Портрет успешного человека». Дискуссия «Что такое ценности?». Работа с презентацией «Жить здорово!». Анализ. Игра «Аукцион ценностей».

Ритуал прощания.

Тема № 7 Моё здоровье – моё богатство

Цель – создание условий для определения собственных жизненных ценностей и ориентации на здоровый образ жизни.

Теория. Понятие здоровье. Здоровье как главная жизненная ценность человека. Понятие о химической и не химической зависимости.

Практика. Упражнения.

1. Приветствие.

«Скрепка», «Угроза жизни», «Преимущества здоровья», «Ворвись в круг», «Запретный плод», «Марионетка», «Просьба», « Вежливый отказ»,

«Сделай себя счастливее!». «Умение принимать решения, посредством игры «Воздушный шар»» с целью формирования навыка принятия решения. Работа в альбомах «Общение в ситуации просьбы и отказа». Мозговой штурм «Нет наркотикам», «Нет курению и другим ПАВ», «Плюсы и минусы современных гаджетов», «Спорт и здоровое питание – ключ к успеху». Работа с Декларацией прав человека (принята 10.12.1948 г. Статья 25). Работа с социальными видеороликами «Пропаганда ЗОЖ». Знакомство с историями успешных людей, которые пропагандируют ЗОЖ. Анализ. Ритуал прощания.

Тема № 8 Самостоятельная работа «Мои жизненные ценности».

Защита проекта «Мои жизненные ценности»

Цель – профилактика рискованного поведения, посредством формирования системы духовно- нравственных ориентиров.

Теория. Определение понятия жизненные ценности. Учёба-дружба-любовь- семьяздоровье-жизнь. **Практика.**

1. Приветствие.

Защита проектов обучающихся. Создание собственной памятки «Всё, что мне дорого!».

Награждение обучающихся символикой здорового человека. Ритуал прощания.

Раздел № 4. «Ключ к успеху» Тема № 9 Мои цели.

Цель – создание условий для выработки позитивных жизненных целей и мотивации к их достижению.

Теория. Цель, целеполагание. Ознакомление с понятиями «мечта», «жизненная цель», целеустремленность, настойчивость.

Практика. Упражнения.

1. Приветствие.

«Афоризмы о мечте», «Я мечтаю...». «Немного лучше», «Золотая рыбка», «Карта будущего», «Верстовые столбы моего будущего», «Жизненный путь», «Если было бы миллион», «Пройди к стулу», «Болото», «Остров моих желаний». Работа в альбомах.

Знакомство с техникой SMART. Просмотр фильма «Секрет», анализ. Ритуал прощания.

Тема № 10 Уверенность в себе – ключ к успеху

Цель - создание условий для формирования внутренней позиции успешной личности.

Теория. Ознакомление с понятием «успех», «успешная личность», «удача, ответственность».

Практика. Упражнения.

1. Приветствие.

«10 Я или похвали себя», «Волшебная шкатулка, «Я ничего не боюсь», «Мои страхи побеждают меня?», «Сказочный успех», «Лицензия на счастье». «Образ успешного человека». Работа в альбомах. Работа с притчами «В чём секрет красоты «Крестьянин и поломанный трактор», «Богатство, счастье и любовь, «Всё в твоих руках». Анализ стихотворения С. Михалкова «Два лягушонка». Просмотр мультфильмов «Самооценка», «Путь к успеху», анализ. Просмотр и анализ видеопрезентации «Успешные люди г. Самарской области». Сценка «Скрипты успеха», Составление формулы успеха с помощью мозгового штурма в подгруппах. Презентация формулы. Ритуал прощания.

Тема № 11 Выбор профессии – мой путь к успеху

Цель - создание условий для Формирования общей готовности к самоопределению, активизация проблемы выбора профессии; выявление профессиональных интересов и склонностей обучающихся; расширение представлений о мире профессий и их особенностях; уточнение соответствия выбранной профессии своим склонностям и способностям.

Теория. Роль профессии в жизни человека, как выбирать будущую профессию.

Ознакомление с классификацией профессий.

Практика. Упражнения.

1. Приветствие.

«Фанты - изобрази профессию», «Экзамены – это важно!», профориентационная игры «Кто есть кто?» «Назови профессию». Тест Голланда (методика профессионального самоопределения. Анализ, рекомендации. Работа с картами «Темперамент и профессия», «Деньги и профессия», Просмотр видеосюжета «Ошибки при выборе профессии», анализ. Составление карты успеха. Рисунок «Профессии в моей семье». Посещение ежегодной выставки в г. Тольятти «Линия успеха». «Ярмарка вакансий».

Тема № 12 Большая игра «Моё будущее в моих руках»

Цель - активизация психологической готовности к профессиональному самоопределению; актуализация внутренних ресурсов подростков для успешного выбора профессии. **Практика.**

1. Приветствие.

Выбор атрибутики игры. Разделение на микрогруппы: «СМИ», «Образование»; «Бизнес и предпринимательство»; «Медицина», «Индустрия красоты», «IT профи», «Природа, животные». Завершающий этап игры «Интервью у профи» - обучающиеся проводят видеоопрос у педагогов

школы, у своих родителей и т.д. на тему «Моя профессия». Анализ. Ритуал прощания. **Итоговое занятие**

Теория. Подведение итогов работы. Итоговое тестирование.

Практика. Работа в альбомах. Игра «Красная дорожка».

Примечание: количество учебных часов, тем занятий носит рекомендательный характер с учетом возрастных особенностей обучающихся. Но в обязательном порядке должно быть обеспечено общее количество учебных часов в год.

2.3. Организационно – педагогические условия (методическое обеспечение) программы

Учебно – методическое обеспечение

Методические рекомендации по реализации общеобразовательной общеразвивающей программы «Путь к себе – путь к успеху» включают в себя логику организации и сопровождения образовательного процесса. Методика работы включает в себя:

- ✓ *особенности организации образовательного процесса* – очное обучение;
- ✓ *методы обучения* – словесный, наглядный, практический; *объяснительно иллюстративный, исследовательский, проблемный; игровой, дискуссионный, проектный; воспитания* – упражнение, мотивация;
- ✓ *формы организации образовательного процесса* – индивидуально-групповая исходя из специфики социально-психологической направленности программы;
- ✓ *формы организации занятия* – беседа, игра, конференция, круглый стол, «мозговой штурм», наблюдение, семинар, практическое занятие, тренинг;
- ✓ *педагогические технологии* - технология индивидуализации обучения, технология модульного обучения, технология проблемного обучения, технология коллективного взаимообучения и др.

Формы проведения занятий

Алгоритм *занятия* предполагает следующую структуру: «размораживание» и групповое сплочение (полная концентрация внимания участников – для этого необходимо создать единую рабочую атмосферу);

- ✓ *актуализация целеполагания темы занятия* (концентрация внимания на основную цель занятия и ее принятия каждым участником);

- ✓ теоретическое содержание темы (знаниевый компонент является основанием для осознанной практической деятельности);
- ✓ практическая отработка (формирование определенных практических навыков по теме занятия);
- ✓ - самоанализ деятельности каждого обучающегося (на данном этапе каждому обучающемуся осознать результативность своей деятельности на занятии);
- ✓ – обсуждение итогов работы группы (рефлексия поможет увидеть положительные и слабые стороны занятия и учесть это в дальнейшем).

Структура занятий:

- 1 этап- организационный (подготовительный);
- 2 этап – основной (развивающий);
- 3 этап – заключительный

Любое занятие состоит из 4 частей:

- ✓ вводной части - организационного момента (ритуалы, приветствия);
- ✓ -основной части (настроения как подготовки к восприятию нового материала – введение нового содержания – его закрепления);
- ✓ подведения итогов (эмоционального реагирования – осмысления); -завершение - ритуала прощания.
- ✓ По выбору форм и методов обучения — групповая дискуссия, мозговой штурм, тренинг, проективная деятельность, игровые методы, ролевые и деловые игры, медитативные техники, арт-терапевтические методы, семинары, практикумы. Методы обучения соответствуют поставленным в программе целям. Преобладающим является использование интерактивных форм, предполагающих активное субъектное участие учащихся в процессе.

Современные образовательные технологии *Здоровьесберегающие технологии:*

- ✓ Медико-гигиенические технологии
- ✓ Оздоровительные технологии
- ✓ Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности

В обязательном порядке проводится инструктаж учащихся по вопросам техники безопасности на занятиях.

Компетентностно - ориентированные технологии:

Обучение в сотрудничестве.

На занятиях в объединении принято раскрепощенное, уважительное общение обучающихся друг с другом, поощряется взаимопомощь, разрешается свободное перемещение в кабинете. □ Индивидуальный подход к обучению.

Индивидуальный подход требует дифференцированного обучения. Непосредственно на занятиях предлагаются работы различной степени сложности. Применяются как упрощенные задания для медленно работающих учащихся, так и опережающее обучение.

Информационные технологии:

Поиск информации в Internet. Создание компьютерных презентаций, выполненных с помощью программы Power Point.

Материально – техническое обеспечение:

- ✓ кабинет с хорошей вентиляцией и качественным освещением;
- ✓ наличие рабочих мест, соответствующих количеству обучаемых;
- ✓ наличие ПК;
- ✓ цифровые образовательные ресурсы: интерактивная доска; мультимедийный проектор; компьютеры; МФУ; CD-диски, Интернет; музыкальный центр; магнитофон; телевизор; фотоаппарат.
- ✓ учебные пособия.

Кадровое обеспечение

Реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогом дополнительного образования в рамках его должностных обязанностей.

Педагог осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии со своей образовательной программой. В ходе реализации программы возможна консультативная помощь психолога для выявления скрытых способностей детей.

Список литературы

1. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологический словарь-справочник. – Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2001.
2. Ежова Н.Н. Научись общаться: коммуникативные тренинги. - Ростов н /Д.: Феникс, 2006.
3. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. - СПб: Питер, 2011.
4. Люшер М. Сигналы личности: Ролевые игры и их мотивы. - Воронеж: НПО МОДЭК, 1995.
5. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства: практикум: учебное пособие для вузов - М.: Просвещение, 2006.
6. Рогов Е.И. Эмоции и воля. – М.: ВЛАДОС, 1999.
7. Рогов Е.И. Психология познания. – М.: ВЛАДОС, 2001.
8. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков. – М.: Генезис, 2010.
9. Смид Р. Групповая работа с детьми и подростками. – М.: Генезис, 2000.
10. Фадеева Е.И. Имидж как ресурс успеха: Учебно-методическое пособие. - М.: Перспектива, 2010.
11. Фопель К. Энергия паузы: Психологические игры и упражнения. – М.: Генезис, 2001.
12. Фопель К. Как научить детей сотрудничать?: В 4-х т. – М.: Генезис, 1998-1999

Рекомендуемая литература для учащихся и родителей

1. Касаткин С. Техника обратной связи. Мастер общения. - СПб.: Питер, 2002
2. Меньшикова А.Л. Трудности в общении, конфликты и пути их преодоления. - СПб., 2004
3. Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера: Беседы психолога со старшеклассниками: Кн. для учащихся. - М.: Просвещение, 1987.-224 с
4. Петровский А.В. Популярныe беседы о психологии. М., «Педагогика», 1997.-208 с.
5. Чистякова С. Н. «Твоя профессиональная карьера» учебник для учащихся 8-11 «Просвещение», 2007
6. Чарный Б.М. Воспитай себя сам. - Пермь: Кн. изд-во, 1990.-149 с.
7. Энциклопедия психологических тестов. Общение, лидерство, межличностные отношения. – М.: Изд-во АСТ. 1997

Список интернет ресурсов

1. www.dobrye-mysli.ru
2. psy.1september.ru/articlef.php
3. 5ka.su/ref/psihologiya/0_object74102.html

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путь к успеху»

2 год	1 год	№ недели	Год
			Сентябрь
3	3	1	
3	3	2	
3	3	3	
3	3	4	
3	3	5	Октябрь
3	3	6	
3	3	7	
3	3	8	
3	3	9	
3	3	10	
3	3	11	
3	3	12	
3	3	13	
3	3	14	Декабрь
3	3	15	
3	3	16	
3	3	17	
3	3	18	
3	3	19	
3	3	20	Январь
3	3	21	
3	3	22	
3	3	23	
3	3	24	Февраль
3	3	25	
3	3	26	
3	3	27	Март
3	3	28	
3	3	29	
3	3	30	Апрель
3	3	31	
3	3	32	
3	3	33	Май
3	3	34	
3	3	35	
3	3	36	
3	3	37	Июнь
3	3	38	
3	3	39	
3	3	40	
3	3	41	Июль
3	3	42	
*	*	43	
*	*	44	Август
*	*	45	
*	*	46	
*	*	47	
*	*	48	
126	126	Количество учебных часов	

*Дни отпуска педагога